



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ MPRL 2016-17



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ Curs 2016-17

Màster en Prevenció de Riscos Laborals

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	11
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	14
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	15
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	15
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.	15
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES.	15
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS.	16
1.5. L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.	16
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	18
2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.	18
2.2. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.	18
2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.	18
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	20
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.	20
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.	20
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA	20
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.	20
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA	21
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	22
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	22
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.	22
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT.	23
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	24



5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	24
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ..	25
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	27
6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.	32
6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D'AVALUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS.....	32
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	33
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	33
4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	35
4.1 VALORACIÓ FINAL	35
4.2 SEGUIMENT DEL PLA DE MILLORA ANTERIOR (2015-16)	38
4.3 SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS EXTERNES	45
4.4 NOU PLA DE MILLORA.....	48
5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES.....	55
ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ)	58
ANNEX B: MPRL 2016-17	103
ANNEX C: RESULTATS ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DEL MPRL 2016-17.....	126



0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)
Dades de contacte	Josep Bonet Àvalos, director de l'ETSEQ Av. Països Catalans, 26 43007 Tarragona (Catalunya, Espanya) 977 55 97 00, diretseq@urv.cat

Titulació objecte d'acreditació						
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. titulació	Data renovació acreditació	
					dd/mm/aa	Segell/resultat acreditació
Màster Universitari en Prevenció de Riscos Laborals	4311422	60	2009	Magdalena Constantí Garriga	01/06/2015	Acreditat

Responsables de l'elaboració de l'autoinforme		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Magdalena Constantí Garriga	Coordinadora del Màster en Prevenció de Riscos Laborals	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació a acreditar.
Josep Bonet Àvalos	Director de l'ETSEQ Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat	Apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.
Maria Montserrat Ferrando Cogollos	Responsable del Pla d'Acció Tutorial	Apartats de l'informe que fan referència al PAT.
Carme Pérez Pont	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de l'ETSEQ	Suport en tots els apartats de l'informe.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ MPRL 2016-17



Data i òrgan d'aprovació: Junta de centre de l'ETSEQ, en data 14 de setembre de 2018

Signatura: (director)



Presentació de la titulació objecte d'acreditació

El **Màster en Prevenció de Riscos Laborals** es va implantar el curs 2009-10. Consta de 60 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement de Ciències Socials i Jurídiques i, s'imparteix de forma semipresencial.

A nivell de peculiaritats pròpies del màster, hem de dir que prové d'un màster amb una llarga tradició d'impartició en la Fundació de la URV i, que capacita per a l'exercici de les funcions de nivell superior en prevenció de riscos laborals que marca el Reial Decret 39/1997.

Es va acreditar favorablement en tots els seus estàndards el 25 de maig de 2015.

Es poden trobar tots els informes de verificació, modificació, seguiment i acreditació en l'apartat de Qualitat de la web de l'ETSEQ: http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html



1. Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) és un centre singular, tan dins de la Universitat Rovira i Virgili, com dins del panorama universitari espanyol, en tractar-se de la única Escola d'Enginyeria Química de l'Estat. Aquesta singularitat neix de la visió, assumida pels seus membres, de ser un centre d'excel·lència i de referència a l'àmbit de l'Enginyeria Química a Catalunya, Espanya i Europa, amb projecció prioritària a la Mediterrània. Aquesta excel·lència, que es concreta tant a l'àmbit de l'educació com de la recerca i la transferència, i, que es va ampliar amb la incorporació de l'ensenyament d'Enginyeria Mecànica i, recentment, el de Grau de Tècniques i el d'Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris, així com de diferents màsters. Així mateix, la perdurabilitat d'aquesta excel·lència es basa en la millora contínua, fruit dels mecanismes de gestió i ús racional dels recursos.

Un dels indicadors d'aquesta voluntat d'excel·lència és l'obtenció d'acreditacions internacionals en tots els nostres ensenyaments en què això sigui possible. En el moment present disposem de l'acreditació EUR-ACE als ensenyaments de Grau d'Enginyeria Química, Grau d'Enginyeria Mecànica i el Màster en Enginyeria Química, des del 2016. Juntament amb EUR-ACE, el Centre, vol obtenir l'acreditació IChemE pel grau i Màster en Enginyeria Química i buscarà acreditacions equivalents tant pel Grau d'Enginyeria Mecànica com dels Graus agrupats d'Enginyeria i de Tècniques de Bioprocessos Alimentaris.

El model educatiu del centre ens ha permès d'entrar a formar part, durant la primavera del 2014, de la iniciativa CDIO (www.cdio.org), que aplega més de 115 universitats de tot el món, liderades pel MIT, que creuen que el millor mètode per formar un futur enginyer és que aquest treballi en la concepció, disseny, implementació i operació d'un prototipus o sistema, durant el seu procés de formació. Els plans d'estudis associats al CDIO desenvolupen 12 estàndards, que posen de manifest les tendències actuals suggerides també per agències com ABET o ENAEE. Esperem que la voluntat transformadora impulsada per l'adhesió dels 12 estàndards del CDIO farà que en el futur tinguem enginyers més eficaços, més compromesos amb la societat i més capaços d'interaccionar amb un món cada cop més complex.

La missió de l'ETSEQ és doncs formar professionals capacitats, innovadors, versàtils i competitius, capaços de treballar en equip, de liderar grups i de participar efectivament i de forma autònoma en activitats de recerca, desenvolupament, innovació i transferència. És també missió de l'Escola contribuir al desenvolupament territorial i difusió del coneixement en l'àmbit de l'enginyeria i disciplines associades.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química compta amb una pàgina web: <http://www.etseq.urv.es>, on es pot consultar tota l'oferta formativa.

Taula 1. Titulacions impartides al centre curs 2018-19

Titulacions impartides al Centre							
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Tipologia	Rble. titulació	Data renovació acreditació	
						dd/mm/aa	Resultat
GRAUS							
Enginyeria Agroalimentària	2501491	240	2010-11	Presencial	Maria Montserrat Ferrando Cogollos	01/06/2015	Acreditat
Enginyeria Mecànica	2501675	240	2010-11	Presencial	Francesc Ferrando Piera	20/07/2016	Acreditat (1)
Enginyeria Química	2501676	240	2010-11	Presencial	Francesc Xavier Farriol Roigés	20/07/2016	Acreditat (1)
Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris	2503580	240	2017-18	Presencial	Maria Montserrat Ferrando Cogollos	-	-
Tècniques de Bioprocessos Alimentaris	2503587	180	2018-19	Presencial	Maria Montserrat Ferrando Cogollos	-	-
MÀSTERS (coordinats per la URV)							
Enginyeria Química	4314039	90	2013-14	Presencial	Frank Erich Stüber	04/10/2016	Acreditat (1)
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	4313876	60	2013-14	Presencial	Jordi Riu Rusell	10/05/2017	Acreditat
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica	4315870	90	2016-17	Presencial	Sandra Contreras Iglesias	-	-
Gestió d'Empreses Tecnològiques	4315851	60	2017-18	Presencial	Mónica Martín Bofarull	-	-
Mecànica de Fluids Computacional	4316468	60	2018-19	Semipresencial	Anton Vernet Peña	-	-

(1): Estàndard 3: S'assoleix amb qualitat. Títols amb el segell d'acreditació europea EUR-ACE.

A més, a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), s'imparteix també el màster interuniversitari d'Enginyeria Termodinàmica de Fluids, coordinat per la Universidad de Valladolid.

Taula 2. Evolució dels estudiants matriculats

Titulació	Estudiants matriculats				
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GRAUS					
Enginyeria Agroalimentària	57	50	59	34	21
Enginyeria Mecànica	289	307	300	313	316
Enginyeria Química	290	289	292	282	285
Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris				19	13
Enginyeria / Tècniques de Bioprocessos Alimentaris					22
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
Prevenió de Riscos Laborals	47	40	33	40	39
Enginyeria Química	50	51	49	51	47
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	19	17	11	20	16
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica			23	39	39
Gestió d'Empreses Tecnològiques				10	10
Mecànica de Fluids Computacional					21
Total	752	754	767	808	839

Data informe: 01/10/2018 (dades 2018-19 no tancades)

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Taula 3. Evolució del nombre de titulats

Titulació	Titulats				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
GRAUS					
Enginyeria Agroalimentària	1	6	4	3	10
Enginyeria Mecànica	7	23	38	35	38
Enginyeria Química	36	47	37	52	55
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
Prevenió de Riscos Laborals	19	38	34	26	34
Enginyeria Química		22	26	25	23
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	20	15	17	10	21
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica					21
Gestió d'Empreses Tecnològiques					7
Total	83	151	156	151	209

Data informe: 01/10/2018 (dades 2017-18 no tancades)

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

**Taula 4. Evolució del nombre de professorat amb docència**

Titulació	Professors				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
GRAUS					
Enginyeria Agroalimentària	99	95	94	90	88
Enginyeria Mecànica	60	65	62	66	69
Enginyeria Química	107	118	108	104	110
Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris					48
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
Prevenió de Riscos Laborals	22	19	18	12	13
Enginyeria Química	22	39	40	36	37
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	43	36	38	33	39
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica				34	43
Gestió d'Empreses Tecnològiques					19
Total	353	372	360	375	466

Data informe: 23/07/2018

Font: URV en Xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13

- Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el procés *PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics a acreditar i el del centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

➤ **Recollida d'informació**

La recollida de la informació ha estat vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net, pel que fa a les taxes i indicadors numèrics. Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en la Taula C.1.1. del [Annex C](#) del present informe. La informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de l'Entorn Virtual de Formació de la URV, Moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd). Les dades de guies docents s'han obtingut de l'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (DOCnet). La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD del centre.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: els estudiants del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

L'autoinforme comprèn el període temporal que va des del darrer autoinforme d'acreditació (que oferia dades consolidades fins el curs 2013-14) fins el curs 2016-17 i les dades disponibles fins a la data d'elaboració d'aquest informe.

➤ **Elaboració de l'informe**

Tal com s'ha descrit en l'apartat 0. *Dades identificadores*, la responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida principalment per la coordinadora del màster en Prevenció de Riscos Laborals, pel Director de l'ETSEQ, la Coordinadora del PAT i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent del centre. Més tard, i de cara a constituir el Comitè d'Avaluació Intern (CAI), s'han incorporat altres agents, quedant els seus membres representats per les següents persones:

- Josep Bonet, director i responsable del SIGQ de l'ETSEQ, que el presideix
- Allan Mackie, sots-director de l'ETSEQ.
- Cristina Urbina, secretaria de l'ETSEQ.
- Montse Ferrando, responsable d'ensenyament del Grau d'Enginyeria Agroalimentària (GEA) i Coordinadora del PAT.
- Magda Constantí, coordinadora del Màster Prevenció de Riscos Laborals (MPRL).



- Josep Font, director del Departament d'Enginyeria Química (DEQ)
- Manel Vallès, director del Departament d'Enginyeria Mecànica (DEM)
- Catalina Ubiedo, Professora del MPRL
- Lluís Balsells, Professor del MPRL
- Manuel Figueiredo, Coordinador de Pràctiques Externes del MPRL (PE)
- Magí Casellas, Coordinador del Treball de Fi de Màster del MPRL (TFM)
- Chaimae Mssiad, estudiant del MPRL
- Cristina Nuñez, ex-estudiant del MPRL
- Isabel Gavaldà, Responsable de la Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments (USGCD)
- Tarek Lutfi, Tècnic de Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement del Servei de Recursos Educatius (SREd)
- Laia Granero, Tècnica del Gabinet de Qualitat de la URV
- Carme Pérez, Tècnica de Qualitat de l'ETSEQ, com a secretaria tècnica

Quant a la participació dels estudiants aquesta ha estat indirecta, a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, durant el període d'exposició pública de l'autoinforme a més de la seva assistència a la Junta de Centre en la qual s'ha aprovat.

Pels apartats concrets relacionats amb el títol a acreditar, la coordinadora del màster ha tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb el suport del Gabinet de Qualitat.

Pel que fa a les taules que justifiquen les valoracions, s'han elaborat diferents annexes:

- [Annex A](#): Dades a nivell de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)
- [Annex B](#): Dades del Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)
- [Annex C](#): Resultats de les enquestes de satisfacció dels diferents agents implicats

Les propostes de millora, que es recullen al pla de millora del curs 2016-17, com les que corresponen al seguiment del pla de millora del curs anterior (2015-16) estan codificades de la següent manera:

Curs - Nom ensenyament/centre - Subestàndard - Número de millora del subestàndard
([2016.17-MPRL-1.3-M1](#))

Pel que fa a la recollida d'evidències s'ha organitzat un [Espai per a l'Acreditació al Campus Virtual \(Moodle\)](#) que té per objectiu recollir evidències de coordinació de la titulació, evidències sobre l'orientació acadèmica, evidències de les assignatures de la titulació, entre altres aspectes, per tal que el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

➤ **Exposició pública**

Els mecanismes articulats per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de [Notícies](#) de la web
- ✓ Correu electrònic als membres de l'Escola (PDI, PAS i estudiants).
- ✓ [Espai Moodle de coordinació de la titulació \(PDI\)](#)
- ✓ [Espai Moodle de Taulell d'Anuncis del MPRL \(estudiants\)](#)

Resultats del període d'exposició pública

Es va establir un període d'exposició pública, del 17 al 28 de setembre, a l'apartat de Notícies de la pàgina web de l'Escola. Per reforçar aquesta exposició, es va enviar un correu electrònic a tots el membres de l'Escola (PDI, PAS i estudiants) i més en concret als del màster (PDI i estudiants) a través dels corresponents espais Moodle.

No s'ha rebut cap comentari durant el període d'exposició pública. Tot i això, els membres responsables de l'elaboració de l'autoinforme van detectar i corregir errors tipogràfics així com la inclusió d'algun comentari més.

➤ **Aprovació de l'informe**

L'autoinforme es va aprovar en Junta de Centre el 14 de setembre de 2018, previ a la seva exposició pública. En la propera Junta de Centre del 18 d'octubre, s'aprovarà la versió definitiva i enviada a AQU.

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme:

L'autoinforme d'acreditació dona resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació i, aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació. Per tot això considerem que el procés ha estat exitós



3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards així com en l'eficàcia de les accions implantades des de la darrera acreditació.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Projecte Formatiu de la Titulació es concreta amb la [Memòria Oficial del Títol](#).

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament han estat necessàries dues modificacions de la memòria oficial del títol, una prèvia a la seva primera acreditació i que va obtenir un [informe d'avaluació favorable](#), i una segona el passat curs 2015-16 en el que també es va rebre un [informe favorable](#).

La verificació de la titulació i la posterior acreditació, amb resultat favorable, proporcionen evidències que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, així com el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Analitzats els indicadors corresponents des de la darrera acreditació presentats en l'[Annex B](#), es valora adequadament l'oferta i la demanda del títol així com també el perfil d'ingrés dels estudiants del màster (en quant a número d'estudiants admesos i places ofertes, preinscrits, matriculats).

El perfil dels estudiants admesos al MPRL és l'adequat, ja que en aquest màster no hi ha restricció en el tipus de titulacions d'accés.

Aquest màster capacita per a l'exercici de les funcions de nivell superior en prevenció de riscos laborals que marca el Reial Decret 39/1997, per la qual cosa, en els primers anys es formaven treballadors en actiu que volien disposar de la titulació, cosa que es reflexa en l'alt nombre d'estudiants de nou ingrés. Actualment, el nombre de treballadors que busquen aquesta capacitació ha disminuït, però el màster també es nodreix d'estudiants recent graduats. Com a conseqüència, el nombre d'estudiants de nou accés fluctua depenent dels cursos, però sempre amb un valor superior al mínim requerit en un màster de la URV (20).

La modalitat d'ingrés preferent (Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic) no ha variat respecte a l'últim informe d'acreditació. I les titulacions d'accés continuen sent molt diverses. La URV es la universitat de procedència de la majoria dels estudiants del màster. L'accés d'estudiants estrangers és minoritari, degut a que és un màster que aplica molta normativa nacional.

Tal i com es va preveure en la proposta de millora 2015.16-MPRL-1.3-M1 de l'Informe de seguiment del curs 2015-16 (en endavant IST 2015-16), al maig de 2017 es va realitzar un acte de difusió del màster de cara a millorar el nombre d'estudiants de nou accés. Segons les dades de nou ingrés del curs 2017-18, ja disponibles, podem veure que va tenir un impacte positiu en la matrícula de nou accés.

En relació a la proposta de millora prevista en l'IST anterior "Implantar un complement formatiu per aquells perfils mes allunyats dels àmbits que s'imparteixen en el títol" (2015.16-MPRL-1.3-M2), no ha estat possible la seva implantació tal com s'havia previst (elaborar un document a Moodle que detalli a l'estudiant els coneixements previs requerits) i per tant es recupera com a proposta de millora pels propers cursos ([2016.17-MPRL-1.3-M1](#)).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa a la coordinació docent, continuen vigents els mecanismes descrits en l'anterior informe d'acreditació els quals permeten un bon assoliment dels objectius. Les dues reunions anuals mínimes que es realitzen, donen bons fruits i son una font de propostes de millora de la titulació.

L'activació de l'espai de coordinació docent a Moodle el 2015-16, sota el nom de "[Coordinació professorat MPRL](#)", és una millora del crux passat (2015.16-ETSEQ-1.4-M1) que ha donat bons resultats alhora de facilitar la comunicació entre el professorat i la coordinadora del màster, ja que en el seu fòrum queden recollides i disponibles totes les comunicacions importants.

Pel que fa a la proposta de millora de l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Adoptar les eines de coordinació Pla de treball que s'utilitzen per al grau", es va proposar com a millora al IST 2015-16 crear un document amb el mateix format per totes les assignatures on hi constin les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació (2015.16-MPRL-1.4-M1). No obstant, no tots els professors han seguit les indicacions i caldrà tornar a incidir en aquesta millora, que es considera profitosa pels estudiants i que per això es torna a plantejar com una millora de cara al curs vinent ([2016.17-MPRL-1.4-M1](#)).

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La URV disposa de normatives acadèmiques que contribueixen al correcte desenvolupament de les titulacions.

Les normatives i reglaments específics de l'ETSEQ estan disponibles a la [web del Centre](#). L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

A nivell de centre, la darrera actualització de les normatives va ser al desembre de 2014 la de Treball de fi de grau i, a l'octubre de 2015, la de Pràctiques Externes i Treball de fi de màster. De cara al curs vinent serà necessària fer una revisió de les mateixes per tal d'adaptar-les a les novetats sorgides i els canvis de titulacions en el centre ([2016.17-ETSEQ-1.5-M1](#)).



Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Per tot lo exposat anteriorment, podem afirmar que es mantenen els nivell de qualitat des de la darrera acreditació.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En general, s'han fet actualitzacions i millores a la web del centre així com a la informació disponible sobre el centre i les seves titulacions a la web de la universitat. El curs 2016-17, la [web de l'ETSEQ](#), va incorporar la pàgina corresponent a la nova titulació del Màster en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica i, de manera general, es van modificar totes les pàgines de màster per convertir-les a un format més modern, de més simple accés, i adequada per consultes des de mòbils.

La taula B.2.1 de l'[Annex B](#) presenta la localització de la informació pública en relació als ítems recollits a la taula 1.2 de la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU.

En relació als Indicadors principals de les titulacions, el curs 2016-17 es va procedir a un canvi de format en la presentació dels valors respecte l'emprat en cursos anteriors. Els primers indicadors que es mostren en aquest nou format més gràfic que simplifica la interpretació de les dades recollides, són els del curs 2015-16. L'enllaç a aquestes dades està disponible [aquí](#).

Les enquestes de satisfacció de les titulacions, es troben a disposició del públic dins dels Informes de seguiment/acreditació de les titulacions en l'apartat de [Qualitat de la web del centre](#).

Dins d'aquest mateix apartat de Qualitat del centre i, titulació per titulació, es troba tota la documentació referida al procés de verificació (memòria i informe d'avaluació), modificacions (informe d'avaluació), seguiment (informes de seguiment) i acreditació (informe d'autoavaluació i informes d'avaluació), que permeten obtenir la imatge global de la qualitat de la titulació i la valoració que en fan les agències d'acreditació, pels agents interessats.

Finalment, consultats els titulats del màster sobre la seva satisfacció amb la informació web (Taula C.7), aquest curs 2016-17 ha estat d'un 8,3/10.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Cal destacar que en l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) es va considerar com una bona pràctica la publicació de tota la documentació de qualitat del centre i titulacions. Seguim duent a terme aquesta pràctica i podem afirmar que es mantenen els nivells d'excel·lència des de la darrera acreditació.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ MPRL 2016-17



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

En l'Informe d'Avaluació de la sol·licitud d'Acreditació del MPRL i GEA (30/04/2015) es va considerar com un aspecte a millorar obligatòriament "Dissenyar i implantar el procés d'acreditació", es per això que el mateix curs 2014-15 es va incorporar al Manual de Qualitat de l'Escola el PR-ETSEQ-006 Procés d'acreditació de les titulacions. En la mateixa línia, es va incorporar el procés PR-ETSEQ-008 Procés de definició, revisió i millora del SIGQ. En aquesta revisió parcial del SIGQ del centre del curs passat, també es va substituir el procés P.1.5-01 pel PR-ETSEQ-003. De cara al curs vinent es proposa com a millora canviar la periodicitat de l'informe de seguiment en el procés PR-ETSEQ-003 *Procés de seguiment i millora de les titulacions*, per aquelles titulacions que ja hagin passat l'acreditació i puguin fer aquest informe bianualment ([2016.17-ETSEQ-3.1-M1](#)).

Pel que fa al SIGQ, el curs 2016-17 es va revisar, tal i com es fa anualment, la [Política de Qualitat](#) i es va fer pública en l'apartat corresponent.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Tal com podem veure en la taula C.1.1 de l'[Annex C](#), en el que es presenten tots els instruments de recollida de satisfacció dels grups d'interès, en general, la participació en les diferents enquestes es baixa i, en poques ocasions supera el 25%. En la darrera acreditació del MPRL la participació en l'Enquesta de titulats va ser d'un 52,6%, quan els dos darrers cursos no ha superat el 15%. Cal tenir en compte que el curs 2016-17, hi va haver un canvi organitzatiu en l'Escola i, la Secretaria de centre va passar a formar part de la Secretaria Acadèmica de Campus i, enlloc de respondre en paper l'enquesta de titulats quan recollien el títol, ara la reben per correu electrònic, fet que disminueix la participació, ja que moltes vegades les dades personals dels estudiants, i sobretot el seu correu electrònic, ha pogut variar des de la seva incorporació al màster. Es per això que es planteja com a proposta de millora, demanar a la Secretaria Acadèmica de Campus, que quan els estudiants sol·licitin el títol, els hi demanin una actualització

de les seves dades de contacte i les actualitzin a la seva base de dades (UXXI) ([2016.17-ETSEQ-3.2-M1](#)).

Cal destacar també, que el canvi en les escales de valoració de les diferents enquestes entre el curs 2015-16 (1-7) i el curs 2016-17 (0-10), no faciliten la comparació de resultats entre aquests dos darrers cursos. No obstant, en els propers cursos, i amb totes les enquestes en la mateixa escala, creiem que serà molt més fàcil la seva interpretació.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

De cara al curs 2017-18 es proposa com a millora revisar el Manual de qualitat ja que hi ha hagut canvis en les titulacions impartides, això com en les unitat de gestió i de suport al centre que afecten diferents apartats ([2016.17-ETSEQ-3.3-M1](#)).

També caldrà fer una revisió total del SIGQ del centre, ja que la URV l'ha fet i caldrà adaptar-se als nous processos ([2016.17-ETSEQ-3.3-M2](#)).

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Cal destacar que en l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) es va considerar com una bona pràctica l'estructura i el nivell d'anàlisi dels informes de seguiment i la coherència de les accions de millora. I en els Informes d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del GEM, GEM i MEQ (30/05/2016), aquest estàndard es va avaluar "S'assoleix amb qualitat"

Per tant, i donat que des del centre s'han seguit portant a terme aquestes pràctiques, considerem que es mantenen els nivells d'excel·lència des de la darrera acreditació.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En relació al perfil del professorat que imparteix el títol, el nombre de professors doctors es manté al voltant del 42%. Cal tenir en compte dos fets: el primer, que s'ha desactivat l'assignatura "Orientació professional i ciutadania" que estava impartida per un conjunt de professors doctors. I per altra banda, el Dr. Jordi Tous, ha ampliat la docència a més assignatures en el màster, tot i que al ser vicerector la docència no estava impartida per ell íntegrament. No obstant el percentatge d'hores impartides per professorat doctor ha augmentat en aquests darrers cursos (taula B.4.1 de l'[Annex B](#)).

Part dels professors provenen de Departaments de la URV específics de la temàtica que imparteixen. La resta, són professors associats que són professionals en la prevenció de riscos laborals, amb una gran experiència en el sector que exerceixen la seva professió en empreses privades, incloent els coordinadors de les assignatures de Pràctiques Externes (PE) i Treball de Fi de Màster (TFM). Considerem que es un aspecte beneficiós de cara als estudiants, ja que estan en contacte directe amb la empresa i la indústria privada.

Per tal d'augmentar aquest percentatge, actualment tenim una antiga estudiant del màster que està cursant la tesi doctoral, i que podria ser una candidata a donar docència al màster en un futur.

Com a propostes de millora es plantegen dues accions: incentivar al professorat actual a iniciar la tesi doctoral ([2016.17-MPRL-4.2-M1](#)) i, d'altra banda, parlar amb els directors dels departaments implicats per tal que prioritzin l'assignació de docència a professors doctors ([2016.17-MPRL-4.2-M2](#))

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb el professorat, tal i com podem veure en els resultats de les enquestes (Taula C.3 de l'[Annex C](#)) dels cursos 2015-16 (6,12/7) i del 2016-17 (7,59/10) a la pregunta "Globalment considero que és un/a bon/a professor/a" mostren uns valors de satisfacció elevats.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Tenint en compte els resultats de l'enquesta de satisfacció del professorat del MPRL (Taula C.8 de l'[Annex C](#)), aquests es mostren altament satisfets amb l'oferta formativa de la URV per a professorat. Cal tenir en compte que els professors associats amplien la seva formació en altres centres aliens a la universitat en temes més específics de la seva professió.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Per tot l'exposat anteriorment mantenim la qualificació de l'estàndard de la darrera acreditació.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pel que fa als serveis d'orientació acadèmica, el centre te implantat el Pla d'Acció Tutorial (PAT), que s'articula a través de la figura del professor-tutor (tots els estudiants disposen d'un tutor assignat) i de les sessions d'orientació acadèmica que es programen a cada curs (informació sobre pràctiques externes, mobilitat, assignatures optatives, requeriments de matrícula, etc.).

La valoració del PAT es realitza a través de l'Informe PAT, on s'avaluen diferents indicadors de les accions realitzades. Actualment es fa de forma bianual, de la mateixa manera que els informes de seguiment. El darrer informe està públic a la [web de Qualitat](#).

La proposta de millora (2015.16-ETSEQ-5.1-M2) que consistia en incloure del nom del tutor i de la titulació en títol de l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle, per problemes tècnics no s'ha pogut fer encara i es recupera com a proposta de millora en aquest informe (2016.17-ETSEQ-5.1-M1).

Pel que fa a la proposta de millora d'afegir una etiqueta amb les dades personals i els horaris de consulta del tutor en l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle (2015.16-ETSEQ-5.1-M3), s'ha implantat i s'ha ampliat en el cas dels màsters a l'espai de "Taulell d'Anuncis Estudiants MPRL".

L'orientació acadèmica del MPRL es realitza de la mateixa manera que es va descriure en l'Informe d'acreditació passada, on la coordinadora del màster es l'encarregada de l'orientació als estudiants tant prèvia a la seva incorporació com durant el curs. Serveix de suport l'espai Moodle de Taulell d'Anuncis del MPRL.

En relació a l'orientació professional, el centre va fer difusió dels diferents tallers oferts pel Servei d'orientació professional, així com de les diferents activitats organitzades dins del marc del [Fòrum d'ocupació universitària](#). Com s'observa en la Taula A.5.1.2 de l'[Annex A](#), els estudiants del centre també han participat en altres accions organitzades des dels Servei d'orientació, tant grupals com individuals.

En relació a la proposta de millora del curs passat (2015.16-ETSEQ-5.1-M4), en la que es sol·licitava al Servei d'orientació professional que s'oferissin sessions en anglès per tal que hi poguessin assistir també els estudiants procedents d'altres països, aquesta s'ha dut a terme en el marc del [Fòrum d'ocupació universitària](#), i té perspectives de mantenir-se i ampliar-se a d'altres tallers. No obstant, les dades proporcionades pel Servei d'Orientació Professional de la

URV, no discriminen els assistents a la sessió en anglès de la resta de sessions del Fòrum, de tal manera que no podem presentar les dades de quants assistents hi van anar a la sessió en anglès. Com a proposta de millora es sol·licitarà al servei d'orientació professional que incorpori aquesta informació per tal de poder-la presentar en futurs informes ([2016.17-ETSEQ-5.1-M2](#)).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La satisfacció amb el campus virtual (Moodle) per part dels titulats del màster del 2016-17 (Taula C.7 de l'[Annex C](#)) té una valoració molt satisfactòria, d'un 8,8, similar a la valoració del professorat (9). La plataforma Moodle és molt important en un títol semipresencial com el nostre, ja que permet la difusió d'informació per part del professor i la interacció professor-alumne. Per tal que els alumnes accedeixin a una visualització homogènia dels espais Moodle del màster, es recupera la proposta de millora feta en l'Informe de seguiment del curs 2015-16 en relació a tenir tots els espais Moodle amb el mateix format ([2016.17-MPRL-5.2-M1](#)).

Pel que fa a la satisfacció amb les instal·lacions docents dels recent titulats (Taula C.7 de l'[Annex C](#)), es valora molt positivament, amb un 7,8/10.

Actualment les classes presencials es graben amb una webcam i un micròfon de sobretaula,. Com a proposta de millora, es planteja millorar l'equip de gravacions proveint al professorat d'un micròfon de solapa i instal·lar una càmera de vídeo fixa a l'aula que donés una imatge completa de la mateixa ([2016.17-MPRL-5.2-M2](#)).

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per a les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- L'Oficina d'Orientació Universitària i el Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

A la Taula A.5.2.1 de l'[Annex A](#), es presenten les dades generals del CRAI.



La satisfacció amb el CRAI per part dels titulats del màster dels darrers dos cursos està per sobre del 7/10 (Taula C.7 de l'[Annex C](#)), de la mateixa manera que te una valoració molt satisfactòria del professorat (8/10).

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Per tot l'exposat anteriorment mantenim qualificació de la darrera acreditació.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

Evidències del desenvolupament de l'ensenyament

El Comitè d'Avaluació Extern (CAE) té a la seva disposició un espai Moodle en el que hi trobarà evidències dels estàndards 1, 4, 5 i 6. Es pot accedir a través de l'enllaç següent <http://moodle.urv.net/moodle>, amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

Es poden trobar evidències relatives a la **coordinació docent** (estàndard 1) com ara:

-[Espai Coordinació del Màster al Moodle](#)

En relació al estàndard 4 el CAE trobarà disponible:

1. Taula del perfil del **Professorat de l'assignatura**.
2. Currículums dels professors associats

D'altra banda també es podrà trobar evidències relatives al **PAT** (estàndard 5) com ara:

-[Tauler d'anuncis d'estudiants](#)

En relació als subestàndards 6.1 i 6.2, el CAE trobarà evidències del desenvolupament de la titulació en relació a la següent informació de les assignatures acreditables:

1. **Guia docent i pla de treball (o document substitutiu)**: on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i el sistema d'avaluació.
2. **L'espai assignatura a Moodle**
En aquest vídeo hi ha una breu explicació de com es trasllada la planificació de les assignatures als estudiants de la URV. **Vídeo de la planificació docent a la URV**
3. **Les execucions dels estudiants**, on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.

➤ Elecció de les assignatures per acreditació

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures:

	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura (*)	ECTS	Tipologia
Prevenió de Riscos Laborals	20605103	HIGIENE INDUSTRIAL	6	Obligatòria
	20605106	ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	5	Obligatòria
	20605401	PRÀCTIQUES EXTERNES	9	Obligatòria
	20605112	TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	Obligatòria

(*) Fer el link de l'assignatura

Les assignatures escollides corresponen a diversos quadrimestres i diferents professors/es coordinadors/es. Els criteris aplicats per la tria de les assignatures han estat:

-20605103 Higiene Industrial

Aquesta és una assignatura de 6 ECTS que s'imparteix durant el primer quadrimestre.

L'assignatura es planteja per tal d'introduir els conceptes i metodologies per la identificació i avaluació dels factors de risc que poden arribar a comportar, a llarg termini, patologies que es classifiquem com a malalties del treball.

Es tracta d'orientar per poder relacionar l'activitat laboral amb la presència potencial de factors (agents contaminants) que requeriran la seva quantificació per poder valorar el risc. La quantificació requereix, en la majoria dels casos, el mesurament del factor de risc a l'ambient de treball.

Es presenten les metodologies per realitzar el mesurament, equipaments per cada factor de risc, càlculs d'exposició, referents per la valoració de cada tipus de factor de risc. A més, s'introdueix normativa legal que regula tot el procés i normes tècniques de referència.

L'avaluació de l'assignatura, d'acord amb la programació de curs, s'estableix en:

- Qüestionaris previs a la classe presencial (amb la finalitat de que l'alumne estudiï el material de consulta a l'espai de l'assignatura al Moodle). Suposen el 20% de la nota de l'assignatura.
- Exercicis/Qüestionaris posteriors a la classe presencial, amb el tractament dels temes amb més profunditat i amb la realització de càlculs. Suposen el 30% de la nota de l'assignatura.
- Prova presencial que es compona d'una part tipus test i una altra d'exercicis. Suposa el 50% de la nota de l'assignatura.

-20605106 Especialització en Seguretat en el Treball

Aquesta és una assignatura de 5 ECTS que s'imparteix durant el segon quadrimestre.

Tracta l'àmbit d'actuació en l'entorn físic en el qual el treballador exerceix la seva feina, el conjunt de tècniques i procediments que tenen com a finalitat evitar els accidents/incidents en els llocs de treball. Està configurada com un aprofundiment dels coneixements adquirits prèviament a l'assignatura de Seguretat en el Treball i previ a la seva aplicació pràctica, en qualsevol sector d'activitat.

En l'assignatura s'estudia el conjunt d'actuacions dirigides a la identificació, avaluació i control dels factors de risc que intervenen en els accidents de treball i el control de les seves possibles conseqüències, per això tracta la realització de l'anàlisi de llocs de treball, de màquines i equips de treball, d'eines manuals, de la instal·lació elèctrica, d'equips d'elevació i transport, de l'emmagatzematge de materials i productes, dels factors de risc d'incendi i explosió, de la senyalització i de l'avaluació dels riscos de seguretat generats per les deficiències trobades.

L'objectiu és capacitar a l'alumne per intervenir tant sobre el factor material com en l'humà, per aconseguir una millora de les condicions de treball i la prevenció dels accidents laborals mitjançant la implantació de les corresponents mesures de prevenció i/o de protecció, desenvolupament d'activitats i aplicació de tècniques i procediments, per tal de disminuir i fins i tot eliminar el risc d'accidents en l'entorn laboral i les seves conseqüències, especialment, aquells que poden resultar greus o fins i tot mortals.

Els coneixements de l'assignatura s'adquireixen a través de l'estudi raonat de tots els temes que la componen, amb el treball combinat a nivell individual de l'alumne i les classes presencials i, amb el complement del material didàctic que es posa a disposició dels alumnes a l'Aula Virtual.

Els dubtes conceptuals que sorgeixin després de l'estudi raonat dels temes i del material complementari o les consultes, es plantegen en el Fòrum de dubtes o amb l'intercanvi de missatges en el sistema previst a l'Aula Virtual (Moodle).

Cal que els alumnes realitzin les activitats d'avaluació contínua i d'aprenentatge planificades en el "Pla de treball" i ponderades en el "Llibre de qualificacions".

El sistema d'Avaluació té relació amb els diferents tipus de metodologies i es tracta de la següent forma:

- Tres proves en les que es distribueixen preguntes tipus test sobre tots els temes de l'assignatura, agrupats de cinc en cinc (1-15) 5%, (6-10) 5% i (11-15) 5% sobre el total de la nota.
- Una prova que valora la participació en un fòrum de debat 5% sobre el total de la nota.
- Una prova de recerca d'informació i proposta de continguts per a l'assessorament a l'empresari a partir de diversos supòsits, amb un pes d'un 30% sobre el total de la nota.
- Una prova dels Continguts teòrics del curs: 50% sobre el total de la nota (configurada en dues parts, una de tipus test (70%) i una altra que requereix desenvolupament escrit (30%).

-20605401 Pràctiques Externes (PE)

Aquesta és una assignatura de 9 ECTS que té lloc durant el segon quadrimestre.

L'objectiu de l'assignatura és que l'alumne/a posi en pràctica en un entorn empresarial (industrial, serveis, administració, serveis de Prevenció, etc.) els coneixements teòrics assolits en la resta d'assignatures. L'alumne desenvoluparà capacitats tècniques amb l'ajut d'un tècnic superior en prevenció de riscos laborals qui supervisarà el seu aprenentatge en coordinació amb el tutor acadèmic.

Els requisits de l'assignatura son:

- Realització d'un mínim de 225 hores (màxim 800 hores) de pràctiques externes a l'empresa realitzant activitats tècniques (avaluacions de riscos, estudis higiènics, plans d'emergència, activitats de formació, elaboració de documentació preventiva, etc.). El període previst per la seva realització es de l'1 de març fins el 31 d'agost del mateix any.
- Elaboració d'una memòria de les pràctiques segons criteris preestablerts (model).

Criteris d'avaluació:

- L'avaluació del Supervisor a l'empresa té un pes del 40% a la nota final.
- L'avaluació del Tutor acadèmic (correcció de la memòria de pràctiques) té un pes del 60%.

És requisit indispensable per aprovar l'assignatura que la qualificació final sigui 5 o superior i obtenir almenys el 20% a la nota parcial del Supervisor a l'empresa. En cas contrari, l'alumne/a suspèn l'assignatura de pràctiques.

-20605112 Treball de Fi de Màster (TFM)

Aquesta és una assignatura de 9 ECTS que té lloc durant el segon quadrimestre.

Per l'obtenció del títol es imprescindible la realització i defensa d'un treball final.

L'objectiu del TFM es el de realitzar un treball que permeti aplicar i integrar els coneixements, habilitats i actituds que han anat obtenint al llarg del màster, en les seves tres especialitats.

Per això el treball ha de tenir com a base una avaluació general de riscos d'una empresa, real o fictícia, avaluant aspectes de les tres especialitats i, a partir de la mateixa, segons les seves preferències, ampliar en algun aspecte tractat al curs.

Es fan dos classes presencials per explicar els continguts del treball i solucionar dubtes. Segons el tema escollit per l'alumne, se li assigna un tutor per acompanyar-lo en el desenvolupament del treball, que inclou, com a mínim, dues tutories presencials. Se li demana que faci una entrega parcial per tal que el tutor pugui veure l'avanç del treball i corregir-lo, si es el cas.



L'avaluació del treball es fa en dues fases: una valoració del treball per part del tutor amb un pes sobre la nota final del 70% i, una altra on es valora la presentació oral que es fa davant un tribunal amb un pes del 30%.

Finalment, a l'alumne se li fa signar un document on declara l'originalitat del treball per evitar plagis.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

Les millores fetes en l'anterior autoinforme en relació a que l'avaluació de les assignatures presentessin els mateixos percentatges (20% (test), 30% (exercicis) i 50% (examen)) així com que no hi hagués cap assignatura en l'avaluació que consistís en un sol examen final, s'han mantingut fins l'actualitat. Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants del curs 2016-17 (7,5/10) i dels titulats (8), indiquen un alt grau de satisfacció respecte als sistemes d'avaluació de les assignatures (Taules C.2 i C.7 de l'[Annex C](#), respectivament).

➤ **Pràctiques externes**

Es manté el mateix sistema de seguiment i avaluació de les pràctiques externes (PE), i pels resultats de les enquestes de satisfacció, podem concloure que tant els estudiants (7,8) com els titulats (9,3) estan altament satisfets (Taules C.6 i C.7 de l'[Annex C](#), respectivament). Aquest fet també s'observa en el rendiment dels estudiants en les PE, ja que al voltant d'un 80% obté una qualificació de notable. Aquest darrer curs 2016-17, els estudiants han realitzat les pràctiques en 20 centres diferents que tenen conveni amb la nostra Escola. Les PE sempre s'han realitzat amb un pla de treball definit i sota la supervisió d'un tècnic superior en riscos laborals que pertany a l'empresa corresponent, i tutoritzades pel professor responsable de l'assignatura de PE. Endemés, hi ha un suport administratiu que gestiona els convenis amb les empreses i estableix el contacte alumne-empresa. S'estableix un contacte permanent entre el Supervisor i Tutor acadèmic perquè l'aprenentatge sigui satisfactori i de qualitat.

Els alumnes quan finalitzen el seu període de pràctiques lliuren una memòria de les mateixes al professor responsable de l'assignatura, seguint els procediments i documentació establerta en la web de pràctiques de l'ETSEQ i a l'espai Moodle de l'assignatura ("Procediment pràctiques" i model de Memòria de pràctiques").

➤ **Treball de fi de màster**

En el treball de fi de màster (TFM) es mantenen les mateixes condicions des de la darrera acreditació. Pel que fa al valor de la taxa de rendiment del TFM, aquesta ha anat augmentant en aquests darrers tres cursos fins assolir un 90,32%.

Com a novetat des del curs passat, es compta amb la presència en els tribunals dels TFM d'un professor extern provinent de la Universitat Jaume I (antic coordinador del MPRL en aquesta universitat).

La satisfacció dels estudiants del 2016-17 amb el TFM (Taula C.4) es alta, destacant la temàtica (8,33/10) i l'adquisició de les competències i habilitats esperades (9,17/10). El professorat també està altament satisfet amb l'adequació de l'enfocament, organització i avaluació del TFM (9/10). No obstant, l'opinió dels titulats respecte a l'aprenentatge assolit, supervisió i avaluació del TFM es d'un 6/10 (Taula C.7 de l'[Annex C](#)).

De cara a millorar la qualitat del TFM i aplicar els coneixements adquirits durant el curs, es proposa homogeneïtzar la temàtica del treball en la que sempre hi hagi un estudi d'avaluació de riscos general que incorpori aspectes de les tres especialitats i una part dedicada a l'aplicació d'alguna d'aquestes especialitats ([2016.17-MPRL-6.2-M1](#)).

D'altra banda, per tal d'evitar el plagi en els treballs de fi de màster, els estudiants hauran de signar un document en el que declarin que són coneixedors de la [guia de prevenció del plagi de la URV](#) (aprovada el juliol de 2017) ([2016.17-MPRL-6.2-M2](#)).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les estimacions de les taxes de graduació (90%), abandonament (10%) i eficiència (90%) de la memòria de verificació es van ajustar a la realitat en la primera modificació que es va fer de la memòria. En la taula B.6.14 de l'[Annex B](#) s'observa que la taxa de graduació presenta valors superiors al 90% en tots els cursos excepte en el 2015-16. La taxa d'abandonament està per sota del 10%. I la taxa d'eficiència per damunt del 90%, per la qual cosa es compleixen els valors previstos definits en la memòria de verificació.

La majoria de les notes dels estudiants (veure Taula B.6.12 de l'[Annex B](#)) en aquests darrers cinc cursos estan al voltant del 50% de notables, i una mitjana d'un 10% d'excel·lents. En el cas dels suspesos, només representa un màxim d'un 3%. Conseqüentment, els estudiants es titulen en un curs acadèmic.

La mitjana de la satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures (Taula C.2 de l'[Annex C](#)) està al voltant d'un notable, que inclou diferents aspectes, entre ells el contingut de l'assignatura i l'avaluació de la mateixa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa a les propostes de millora de l'Informe de visita de l'Acreditació del GEA i MPRL (24/04/2015) "Ampliar la formació pràctica del màster" i "Ampliar o introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament", en les que el curs passat es va proposar com a millora (2015.16-MPRL-6.4-M1) de cara a que els estudiants poguessin practicar amb instruments tècnics de mesurament, el contacte amb l'oficina de PRL de la URV per conèixer la disponibilitat dels

mateixos, va ser infructuós, ja que no en disposaven. Així que es proposa com a millora, contactar amb una empresa externa especialitzada en aquest tipus d'instruments de mesurament, per tal que vinguin a fer una sessió explicativa als estudiants (2016.17-MPRL-6.4-M1).

En relació a la millora feta també en l'Informe de visita de l'Acreditació "Complementar la formació amb activitats extraacadèmiques", el curs passat ja es van incorporar seminaris impartits per especialistes de la PRL procedents de l'administració, com l'Institut Català de Seguretat i Salut Laboral (ICSSL). Com a proposta de millora addicional, es vol incorporar l'assistència de professionals d'empreses en aquest format de seminaris (2016.17-MPRL-6.4-M2).

Pel que fa a la millora de l'Informe de visita de l'Acreditació "Incloure les noves metodologies de docència semipresencial que poden ajudar a reforçar els coneixements pràctics de l'alumne", de cara al curs vinent, l'assignatura "Especialitat en Seguretat en el Treball" farà de pilot en la incorporació del Fòrum com a metodologia d'aprenentatge virtual que alhora també tindrà un petit pes en la nota per tal d'afavorir la participació dels estudiants (2016.17-MPRL-6.4-M3).

Pel que fa als valors d'inserció laboral extrets de l'enquesta de satisfacció dels titulats del màster (Taula C.7 de l'Annex C), en els darrers dos cursos hi va haver una participació en l'enquesta d'un 15%, que en el 2015-16 correspon a 5 titulats i en el 2016-17 a 4. En els dos darrers cursos la taxa d'ocupació és d'un 100% (respecte al 53% de l'EPA) i era altament necessària la titulació específica, així com les funcions que realitzaven els enquestats, que eren pròpies de la seva formació (taxa d'adequació).

Respecte a si tornarien a estudiar la mateixa titulació, tots els enquestats responen que si i majoritàriament en la mateixa universitat.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que la valoració de l'estàndard està en progrés vers l'excel·lència.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

4.1 Valoració final

Taula 4.1 Valoració final

Màster en Prevenció de Riscos Laborals 2016-17	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	X		Si	
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	X		Sí	
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.	X	X	Si	2016.17-MPRL-1.3-M1
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats	X	X	Si	2016.17-MPRL-1.4-M1
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	X	X	-	2016.17-ETSEQ-1.5-M1
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.				
S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.	X		-	
La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.	X		-	
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.				
La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	X		-	
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.				
La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	X		-	
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat				
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.	X		-	2016.17-ETSEQ-3.1-M1
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.	X		-	
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) respecte del programa formatiu.	X		-	2016.17-ETSEQ-3.2-M1
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.	X		-	2016.17-ETSEQ-3.3-M1 i M2
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.	X		-	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				



Màster en Prevenció de Riscos Laborals 2016-17		VALORACIÓ			
		Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.					
Grau	El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.	N/A	N/A	-	N/A
	El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que assegurin en tots els casos el millor professorat.	N/A	N/A	-	N/A
	Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent del professorat.	N/A	N/A	-	N/A
Màster	El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.	X		Si	2016.17-MPRL-4.2-M1
	El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat.	X		-	2016.17-MPRL-4.2-M2
	Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.	X		Si	
	Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X		-	
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.					
	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	X		Si	
	Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	X		-	
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.					
	El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	X		-	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge					
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.					
	Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic. El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants.	X		Si	2016.17-ETSEQ-5.1-M1
	Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.	X		Si	2016.17-ETSEQ-5.1-M2
	Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant dels estudiants com dels tutors, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	X		-	
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.					
	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).	X	X	Si	2016.17-MPRL-5.2-M1 i M2
	Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.	X		Si	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius					
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.					
Pel que fa a les assignatures:					
	Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	X		-	
Pel que fa al TFG/TFM:					
	Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.	X		-	
	Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	X		-	
Pel que fa a les pràctiques externes:					
	Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.	X		-	
	Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.	X		-	
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.					
Pel que fa a les assignatures:					
	La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.	X		Si	
	Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.	X		Si	
Pel que fa al TFG/TFM:					
	Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	X	X	Si	2016.17-MPRL-6.2-M1 i M2

Màster en Prevenció de Riscos Laborals 2016-17	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	X		Si	
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació	X		Si	
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.	X		-	
La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	X		-	
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	X	X	-	2016.17- MPRL-6.4- M1, M2 i M3

(1) La valoració com a Adequat no impedeix que es proposin millores

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, i informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST) .

El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i, en conseqüència, planificar i dur a terme accions de millora contínua.

4.2 Seguiment del Pla de millora anterior (2015-16)

Taula 4.2 Seguiment del pla de millora anterior. MPRL. 2015-16

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment	Seguiment
2015.16-ETSEQ-1.4-M1	TOTS	1.4	Falta d'un canal de comunicació entre el responsable de la titulació i els professors que hi fan docència	Crear un espai Moodle que faciliti la comunicació i coordinació	Fer la petició a suport.moodle	Mitja	TSQD	No	2016-17	No	Espais Moodle actius	Implantat
2015.16-ETSEQ-2.1-M1	TOTS	2.1	La informació pública no sempre es igual entre les pàgines web de l'escola i la universitat. Falta incloure de forma específica un esment al fet que el grau habilita per a	Homogeneïtzar la informació pública entre la pàgina web de l'escola i la universitat. Incloure el fet que el grau habilita per a una professió regulada i incorporar un	Revisar la informació pública i publicitar les professions regulades del centre	Alta	TSQD	No	2016-17	No	Webs URV i ETSEQ	Implantat

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment	Seguiment
			una professió regulada i incorporar un enllaç a l'ordre ministerial.	enllaç a l'ordre ministerial.								
2015.16-ETSEQ-3.2-M1	TOTS	3.2	Enquestes amb diferents escales de valoració	Homogeneïtzar totes les escales de les enquestes de la URV	Revisar i canviar les escales en totes les enquestes	Mitja	Gabinet de Qualitat (URV)	Si	2015-17	No	Presentació dels resultats de les enquestes en l'escala 0-10	Implantat
2015.16-ETSEQ-3.2-M2	TOTS	3.2	Enquestes amb diferents escales de valoració	Homogeneïtzar totes les escales de les enquestes dels recent titulats i professorat de l'ETSEQ	Revisar i canviar les escales en totes les enquestes	Mitja	TSQD (ETSEQ)	No	2015-17	No	Presentació dels resultats de les enquestes en l'escala 0-10	Implantat

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment	Seguiment
2015.16-ETSEQ-3.2-M3	TOTS	3.2	Baix número de resposta en les enquestes de satisfacció	Reduir el número d'enquestes que es passen als estudiants	Revisió de les enquestes. Millorar l'accessibilitat per que es puguin respondre des del mòbil	Mitja	Gabinet de Qualitat (URV)	Si	2016-17	No	Percentatges de participació	Implantat
2015.16-ETSEQ-5.1-M1	TOTS	5.1	Abandonament d'estudiants de 1er de grau	Definir un protocol d'actuació	Identificar els estudiants de 1r curs que presenten un baix rendiment acadèmic en finalitzar el 1r quadrimestre i Definir una actuació dels tutors acadèmics adreçada a donar a un suport específic que permeti	Mitja	CPAT	No	2017-2018	No	Taxa d'abandonament de 1er	Endarrerit

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment	Seguiment
					reduir l'abandonament							
2015.16-ETSEQ-5.1-M2	TOTS	5.1	Alguns estudiants diuen que no coneixen qui es el seu tutor	Incloure el nom del tutor i de la titulació en el títol de l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle	Sol·licitar a suport.moodle la incorporació del nom del tutor en el nom de l'espai	Mitja	CPAT	Si	2017-2018	No	Espai Moodle amb el nom corresponent	Endarrerit
2015.16-ETSEQ-5.1-M3	TOTS	5.1	Alguns estudiants no saben com contactar amb el seu tutor	Facilitar el contacte entre estudiants i tutors	Afegir una etiqueta amb les dades personals i els horaris de consulta del tutor en l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle	Mitja	CPAT	No	2017-2018	No	Espai Moodle de tutor amb l'etiqueta	Implantat
2015.16-ETSEQ-5.1-M4	TOTS	5.1	Els estudiants estrangers no poden assistir a les sessions d'orientació	Oferir tallers d'orientació professional en anglès	Sol·licitar-ho al Servei d'orientació professional	Mitja	CPAT	Si	2016-2017	No	Sessió en anglès	Implantat

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment	Seguiment
			professional perquè aquestes es fan en català									
2015.16-MPRL-1.3-M1	MPRL	1.3	El nombre d'estudiants que es matriculen està al voltant del 60% dels preinscrits	Incrementar el percentatge d'estudiants matriculats	Realitzar actes de difusió del màster	Mitja	Coordinadora i professors	No	2016-17	No	Jornada de difusió	Implantat
2015.16-MPRL-1.3-M2	MPRL	1.3	Ampli perfil d'entrada	Oferir uns coneixements bàsics d'enginyeria i dret	Crear documentació i penjar-la a Moodle	Mitja	Coordinadora i professors	No	2016-17	No	Moodle	Ajornat (es recupera com a proposta de millora pel 2017-18)
2015.16-MPRL-1.4-M1	MPRL	1.4	Millorar les eines de coordinació	Homogeneïtzar la informació	Crear un document amb el mateix format per totes les assignatures on hi constin les diferents proves	Mitja	Coordinadora i professors	No	2016-17	No	Moodle	Implantat parcialment (es recupera com a proposta de millora)

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment	Seguiment
					avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació.							pel 2017-18)
2015.16-MPRL-4.3-M1	MPRL	4.3	Formació complementària del professorat	Realitzar cursos de millora de la docència i investigació	Motivar el professorat perquè assisteixi a cursos PROFID i altres que organitzi la URV, relacionat amb la seva docència i investigació	Mitja	Coordinadora i professors	Sí	2016-17	No	Assistència a cursos	Implantat
2015.16-MPRL-6.2-M1	MPRL	6.2	Algun alumne comenta l'existència de diapositives antigues d'algun professor	Actualitzar i renovar la documentació docent del professorat	Motivar el professorat perquè revisi el seu material docent	Mitja	Coordinadora i professors	No	2016-17	No	Feedback dels alumnes	Implantat



Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment	Seguiment
2015.16-MPRL-6.4-M1	MPRL	6.4	Falta de formació pràctica i metodologies de docència per reforçar coneixements pràctics. Introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament	Incorporar la pràctica d'instruments tècnics de mesurament	Contactar amb l'oficina de PRL de la URV	Mitja	Coordinadora	No	2016-17	No	Incorporar pràctiques d'instruments	Ajornat (es recupera com a proposta de millora pel 2017-18)

4.3 Seguiment de les recomanacions externes

Taula 4.3 Seguiment de les recomanacions externes MPRL

TITULACIÓ	PROCEDÈNCIA	TIPUS	RECOMANACIÓ	CRITERI / ESTANDARD	ESTAT	ACCIONS PORTADES A TERME	OBSERVACIONS
MPRL	Informe de Verificació (23/06/2009)	Sense propostes de millora					
MPRL	Informe de Modificació (14/04/2015)	Sense propostes de millora					
MPRL	Informe de Modificació (15/06/2016)	Sense propostes de millora					
MPRL	Informe de visita Acreditació (24/04/2015)	Propostes de millora	Implantar un complement formatiu per aquells perfils mes allunyats dels àmbits que s'imparteixen en el títol.	1.3	En fase de realització	S'està estructurant un document a Moodle que detalli a l'estudiant els coneixements previs requerits.	Es recupera com a proposta de millora (2016.17-MPRL-1.3-M1)
			Adoptar les eines de coordinació Pla de treball	1.4	En fase de realització	En el Taulell d'anuncis estudiants MPRL, està penjat un document on hi consten totes les dates d'exàmens de primera convocatòria i de segona convocatòria. Es proposa afegir al Moodle de cada assignatura un document amb les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació.	Es recupera com a proposta de millora (2016.17-MPRL-1.4-M1)
			Augmentar la rati de professor doctor	4.1	Realitzat	S'ha incrementat la rati en un 40%	-
			Potenciar l'actualització i la participació en projectes d'innovació docent	4.3	Realitzat	Professors del MPRL han assistit a cursos d'innovació docent	-
			Orientar el màster a la investigació, per formar nous doctors	4.3	Realitzat	Hi ha una alumna que ha iniciat la tesi doctoral	-

TITULACIÓ	PROCEDÈNCIA	TIPUS	RECOMANACIÓ	CRITERI / ESTANDARD	ESTAT	ACCIONS PORTADES A TERME	OBSERVACIONS
			Establir clarament els criteris d'avaluació dels TFG	6.2	Realitzat	Hi ha un document al Moodle de l'assignatura amb aquesta informació	-
			Els TFM han de versar en les matèries relacionades amb la PRL	6.2	Realitzat	S'han eliminat del TFM els temes aliens a la PRL	-
			Ampliar la formació pràctica del Màster	6.4	En fase de realització	Es proposa fer pràctiques amb instruments de mesurament. Es proposa contactar amb l'oficina de PRL de la URV per la disponibilitat d'instruments tècnics de mesurament	Es recupera com a proposta de millora (2016.17-MPRL-6.4-M1)
			Incloure les noves metodologies de docència semipresencial que poden ajudar a reforçar els coneixements pràctics de l'alumne.				
			Ampliar o introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament				
			Complementar la formació amb activitats extracadèmiques	6.4	Realitzat	S'han inclòs seminaris impartits per especialistes de la PRL procedents de diferents empreses i de l'administració. També es visita la secció de PRL d'una empresa privada.	-
MPRL	Informe d'Acreditació (30/04/2015)	Aspectes a millorar obligatòriament	Dissenyar i implantar el procés d'acreditació.	3.1 (abans 3.4)	Contemplada	Incorporat el procés d'acreditació en el SIGQ del centre en la revisió aprovada en Junta de Centre el 30/06/2015	Públic en la pàgina web
ETSEQ	Informe de visita Acreditació GEA i MPRL (24/04/2015)	Recomanació	Millorar accessibilitat de les guies docents, normativa, PE i TFG/M. Revisar enllaços que no funcionen.	2.2	Contemplada	Incorporat una drecera a "Guia Docent" i "Normatives" en la web de l'ETSEQ Revisió sistemàtica de les webs al mes de febrer	-
			Revisió del SIGQ sistemàtica	3.3 (abans 3.5)	Contemplada	Incorporat el procés PR-ETSEQ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ en la revisió aprovada en Junta de Centre el 30/06/2015	-
			Fomentar la participació de l'alumnat en el PAT	5.1	Contemplada	Informar en la Jornada d'acollida, a través del Taulell d'Anuncis de Moodle quan es finalitzen les assignacions, etc.	-

TITULACIÓ	PROCEDÈNCIA	TIPUS	RECOMANACIÓ	CRITERI / ESTANDARD	ESTAT	ACCIONS PORTADES A TERME	OBSERVACIONS
			Millorar la informació i accés als serveis d'orientació professional	5.1	Contemplada	El Servei d'orientació va crear una llista de distribució amb la difusió dels tallers que es fan, i els RE/CM en fan difusió en els seus Taulells d'Anuncis de Moodle	-

4.4 Nou Pla de millora

Taula 4.4 Taula del nou pla de millora. MPRL. 2016-17

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
2016.17-ETSEQ-1.5-M1	TOTS	1.5	Cal adaptar les normatives a les novetats sorgides i als canvis en les titulacions del centre	Actualització de les normatives de centre	Revisar les normatives de PE, TFG i TFM	Mitja	Director	No	2017-18	No	Normatives actualitzades
2016.17-ETSEQ-3.1-M1	TOTS	3.1	Adaptació parcial del SIGQ	Actualització del PR-ETSEQ-003 <i>Procés de seguiment i millora de les titulacions</i>	Canvi en la periodicitat de l'informe de seguiment, per aquelles titulacions que puguin fer aquest informe bianualment	Mitja	RSIGQ i TSQD	No	2017-18	No	Manual de Qualitat
2016.17-ETSEQ-3.2-M1	TOTS	3.2	Participació baixa en les enquestes de satisfacció dels titulats	Demandar als sol·licitants del títol que actualitzin les dades en la sol·licitud i incorporar-les a	Fer la petició a la cap de la Secretaria Acadèmica de Campus Sescelades	Mitja	Director i TSQD	No	2017-18	No	Participació en les enquestes de titulats

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsables/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
				l'aplicatiu corresponent							
2016.17-ETSEQ-3.3-M1	TOTS	3.3	Falta adaptar el Manual de qualitat als nous canvis de titulacions i unitats de gestió i suport	Actualització del Manual de Qualitat	Revisar la informació existent i actualitzar-la	Mitja	RSIGQ i TSQD	No	2017-18	No	Manual de Qualitat
2016.17-ETSEQ-3.3-M2	TOTS	3.3	La URV ha fet una actualització en el Manual de Qualitat i dels processos	Revisió total del SIGQ.	Adaptació als nous processos del SIGQ	Alta	RSIGQ i TSQD	No	2019-20	No	Manual de Qualitat
2016.17-ETSEQ-5.1-M1	TOTS	5.1	Alguns estudiants diuen que no coneixen qui es el seu tutor	Incloure el nom del tutor i de la titulació en el títol de l'espai "Tutoria Acadèmica 202XXX" de Moodle	Sol·licitar a suport.moodle la incorporació del nom del tutor en el nom de l'espai	Mitja	CPAT	Si	2018-2019	No	Espai Moodle amb el nom corresponent

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
2016.17-ETSEQ-5.1-M2	TOTS	5.1	No es disposen de dades disgregades per la sessió d'orientació professional en anglès	Sol·licitar al servei d'orientació professional que ho discrimini en la seva base de dades	Fer la petició a la tècnica d'orientació	Mitja	CPAT i TSQD	Si	2017-2018	No	Espai Moodle amb el nom corresponent
2016.17-MPRL-1.3-M1	MPRL	1.3	Ampli perfil d'entrada	Oferir uns coneixements bàsics d'enginyeria i dret	Crear documentació i penjar-la a Moodle	Mitja	Coordinadora i professors	No	2018-19	No	Moodle
2016.17-MPRL-1.4-M1	MPRL	1.4	Millorar les eines de coordinació	Homogeneitzar la informació	Crear un document amb el mateix format per totes les assignatures on hi constin les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació.	Mitja	Coordinadora i professors	No	2017-18	No	Moodle

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
2016.17-MPRL-4.2-M1	MPRL	4.2	Percentatge de professorat doctor baix	Incentivar al professorat actual a iniciar la tesi doctoral	Oferir la informació necessària	Mitja	Coordinador i directors de departaments	No	2017-18	No	Moodle
2016.17-MPRL-4.2-M1	MPRL	4.2	Percentatge de professorat doctor baix	Parlar amb els directors dels departaments implicats per tal que prioritzin l'assignació de docència a professors doctors	Contactar amb els directors dels departaments que imparteixen docència en el màster	Mitja	Coordinador i directors de departaments	No	2017-18	No	Moodle
2016.17-MPRL-5.2-M1	MPRL	5.2	No uniformitat en la plataforma Moodle de les assignatures	Revisar l'aula Moodle de les diferents assignatures	Dissenyar una plantilla comú per a totes les assignatures	Mitja	Professor assignatura, coordinador màster i suport Moodle	No	2018-19	No	Espais Moodle adaptats

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
2016.17-MPRL-5.2-M2	MPRL	5.2	La qualitat de les gravacions de les classes pot millorar	Millorar l'equip de gravació	Comprar un micròfon de solapa i instal·lar una càmera de vídeo fixa a l'aula	Mitja	Coordinadora	No	2018-19	No	Aula equipada
2016.17-MPRL-6.2-M1	MPRL	6.2	En els TFM no s'apliquen tots els coneixements adquirits en el màster	Incorporar l'estudi obligatori d'una avaluació de riscos general	Definir en un document els nous requeriments	Mitja	Coordinador del TFM	No	2017-18	No	Documentació a l'espai Moodle
2016.17-MPRL-6.2-M2	MPRL	6.2	Es detecten plagis en els TFM	Incorporar les recomanacions de la guia de prevenció del plagi a la URV	Elaborar una declaració que els estudiants hauran de signar	Mitja	Coordinador del TFM	No	2017-18	No	Documentació a l'espai Moodle

Codi	Ensenyament implicat	Estàndard	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? 4	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
2016.17-MPRL-6.4-M1	MPRL	6.4	Falta de formació pràctica i introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament	Incorporar la pràctica d'instruments tècnics de mesurament	Contactar amb una empresa especialitzada	Mitja	Coordinadora	No	2017-18	No	Incorporar pràctiques d'instruments
2016.17-MPRL-6.4-M2	MPRL	6.4	Augmentar el contacte amb els professionals del sector	Incorporar l'assistència de professionals d'empreses en els seminaris del màster	Contactar amb un professional d'una empresa privada	Mitja	Coordinadora	No	2017-18	No	Incorporar pràctiques d'instruments
2016.17-MPRL-6.4-M3	MPRL	6.4	Falta varietat en les metodologies de docència semipresencial	Incorporar el Fòrum com a metodologia d'aprenentatge virtual que alhora també tindrà un petit pes en la nota per tal d'afavorir la participació dels estudiants	Prova pilot amb l'assignatura "Especialitat en Seguretat en el Treball"	Mitja	Coordinadora Professor de l'assignatura	No	2017-18	No	Incorporació del Fòrum

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

5. Relació d'evidències

Evidència	Localització
Elaboració de l'autoinforme	
Acta de constitució del CAI	Espai d'acreditació
Acta d'aprovació de l'autoinforme	Espai d'acreditació
Comentaris a l'autoinforme fruit de l'audiència pública	Espai d'acreditació
Processos del SIGQ relacionats: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions 	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Informe d'avaluació de verificació	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Informe d'avaluació de modificacions de la titulació posteriors	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Informes de seguiment	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Guia docent de la titulació	Docnet
Espai virtual	Moodle
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.1-01 Procés per a garantir la qualitat dels seus programes formatius ▣ PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions 	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	
Web de la institució	Web URV
Web del centre	Web centre
Web titulació	Web MPRL ETSEQ Web MPRL URV
Informes de seguiment	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.6-01 Procés de publicació de la informació sobre les titulacions 	Apartat de Qualitat web ETSEQ

Evidència	Localització
Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes.	
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	
Política de Qualitat	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Manual de Qualitat	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Informes de seguiment (inclou plans de millora de la titulació)	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Informes d'acreditació (inclou plans de millora de la titulació)	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Informes de verificació, seguiment i acreditació del títol amb identificació dels punts febles i millores (informes d'avaluació AQU)	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Indicadors principals de les titulacions	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.0-01 Procés per a l'elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat ▣ PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions ▣ PR- ETSEQ-006 Acreditació de titulacions ▣ PR- ETSEQ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ ▣ P.1.2-07 Procés de gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès.	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	
Currículum del professorat	Web MPRL i Espai d'acreditació (Associats)
Perfil del professorat	Espai d'acreditació
Memòries Pla de formació del PDI	Web ICE
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.3-01.a Procés de definició de les polítiques del PDI ▣ P.1.3-02.a Procés de captació selecció del PDI ▣ P.1.3-03.a Procés de formació del PDI ▣ P.1.3-04.a Procés d'avaluació, promoció i reconeixement del PDI ▣ Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) 	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	
Informes PAT	Apartat de Qualitat web ETSEQ

Evidència	Localització
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.2-02.b Procés d'orientació a l'estudiant (Màster) ▣ P.1.2-05 Procés de gestió d'orientació professional ▣ P.1.4-03 Procés de manteniment dels recursos materials ▣ P.1.4-01 Procés de gestió dels recursos materials ▣ P.1.4-02 Procés de gestió de serveis: serveis de restauració, reprografia, neteja i seguretat dels centres ▣ P.1.4-04 Procés d'adquisició de bens i serveis 	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.2-03 Procés de desenvolupament de l'ensenyament ▣ P.1.2-01.a Procés de selecció, admissió i matriculació dels estudiants a programes de grau ▣ P.1.2-01.b Procés de selecció, admissió i matriculació dels estudiants a programes de postgrau ▣ P.1.2-04 Procés de gestió de la mobilitat de l'estudiant ▣ P.1.2-06.b Procés de gestió de les pràctiques externes (Màster) ▣ PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions 	Apartat de Qualitat web ETSEQ
Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	WINDDAT
Llistat de Treballs de Fi de Màster del curs actual	Espai d'acreditació
Assignatures seleccionades i mostra de les execucions dels estudiants.	Espai d'acreditació

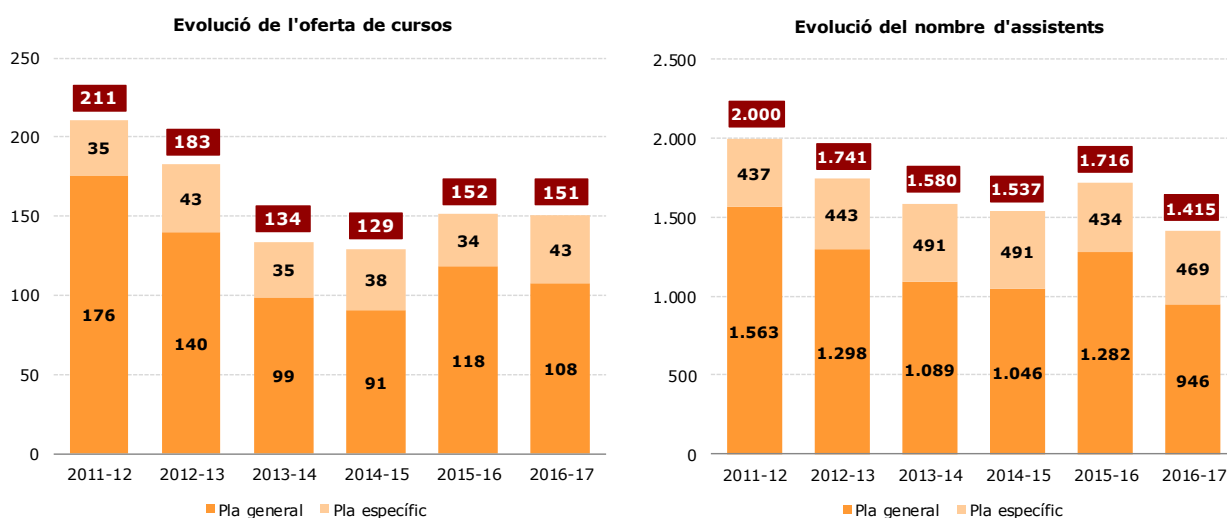
ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

Taula A.4.3.1 Dades generals URV PROFID



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Detall pla general PROFID 2016-17	Nre. Cursos oferts	Nre. Assistents
Acció Institucional	3	25
Desenvolupament docent i investigador	44	413
Docència Universitària	14	161
Eines per al treball docent	7	32
Gestió Universitària	2	16
Idiomes	15	110
SPRL	23	189
TOTAL	108	946

Font: Institut de Ciències de l'Educació

Enquesta satisfacció PROFID 2016-17	Mitjana ponderada
Organització	8,32
Objectius i continguts	8,3
En cas d'haver realitzat casos pràctics	7,45
Material	7,47
Adequació i aprofitament del curs	8,09
Formador/a	8,84
VALORACIÓ GENERAL DEL CURS	8,55

Taula A.4.3.2 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2014-15

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	1 any	Pérez-Portabella López, Antoni	Gavaldà Casado, Jordi Contreras Iglesias, Sandra Barberà Escoí, Carlos
Descobreix l'enginyeria: vine a l'ETSEQ	1 any	Urbina Pons, Cristina	Urbina Pons, Cristina Mackie, Allan De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Saltó Coscolín, Jaume
Virtualització del laboratori de Tecnologia Mecànica de 3r del Grau en Enginyeria Mecànica	1 any	Fabregat Sanjuan, Albert	Fabregat Sanjuan, Albert De la Flor López, Sílvia Ferrando Piera, Francesc Ramos Romero, Diego
Incorporació de l'aprenentatge en els estudis integrats dels últims cursos dels graus i màsters impartits en l'ETSEQ	1 any	Contreras Iglesias, Sandra Mateo Sanz, Josep Maria	Contreras Iglesias, Sandra Gavaldà Casado, Jordi Bonet Avalos, Josep Montané Calaf, Daniel Cabello Rimbau, Antoni Mateo Sanz, Josep Maria
X-CultureProject. Un projecte col·laboratiu per la internacionalització virtual de la docència	1 any	Torres Coronas, Teresa	Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, Maria Arantzazu
Robatori al Zoo: Una nova eina didàctica per tal d'aprofundir en el coneixement del material genètic i la seva expressió	1 any	Novo Molinero, Maria Teresa	Pujadas Anguiano, Gerard
Adaptació de les pràctiques del Grau en Geografia i Ordenació del Territori a la professionalització	1 any	Muro Morales, José Ignacio	Serrano Giné, David
Suport a la realització del Treball de Recerca de Batxillerat	1 any	Calull Blanch, Marta	Calull Blanch, Marta Aguilar Anguera, Carme Fontanals Torroja, Núria Ronda Bargalló, Juan Carlos

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
			Rodríguez Fortea, Antonio
			Pujol Bages, Maria Cinta
			Serra Albet, Àngels
Disseny de tallers participatius per estudiants de secundària per a fomentar el coneixement de l'enginyeria	1 any	Vilanova Salas, Xavier	Guasch Pesquer, Lluís

Taula A.4.3.3 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2015-16

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Treball de camp extracurricular al grau de Geografia i Ordenació del Territori: un mecanisme de coordinació docent i d'assoliment de competències	1 any	Giné Serrano, David	Giné Serrano, David
Demostració en video de pràctiques de laboratori	1 any	Salueña Pérez, Clara	Salueña Pérez, Clara Martínez del Álamo, Mauel
Desenvolupament de material didàctic en format vídeo i guions com a suport a la docència de les pràctiques del Màster d'Enginyeria Termodinàmica de Fluids	1 any	Coronas Salcedo, Alberto	Coronas Salcedo, Alberto Larrechí, M. Soledad Salavera, Daniel
Disseny d'un instrument d'avaluació basat en competències en el grau de pedagogia	1 any	Renta Davids, Ana Inés	Jiménez González, José Miguel
Sostenibilització del grau d'enginyeria química	1 any	Contreras Iglesias, Sandra	Contreras Iglesias, Sandra Katakis, Ioannis Herrero, Joan Jiménez, Laureano Gavaldà Casado, Jordi Castells i Piqué, Francesc Garcia Valls, Ricard Medina, Francesc
Mirant al futur: QeLab, la llibreta electrònica del laboratori	1 any	Masdeu i Bultó, Anna Maria	Boqué Martí, Ricard Ferré Baldrich, Joan Galià Clua, Marina Pocurull Aixalà, Eva Salagre Carnero, Pilar

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	1 any	Pérez-Portabella López, Antoni	Contreras Iglesias, Sandra Barberà Escoí, Carlos
Anàlisi i estudi de millora del material didàctic audiovisual del Laboratori d'Elasticitat i Resistència de Materials del Grau en Enginyeria Mecànica	1 any	De La Flor López, Silvia	De La Flor López, Silvia Fabregat Sanjuan, Albert Simón Olmos, M ^a José
Global team working in virtual environments for competence development	1 any	Torres Coronas, Teresa	Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, M. Arántzazu

Taula A.4.3.4 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2016-17

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques	1 any	Villó Travé, Cristina	Bosch Capdevila, Esteban							
			Caballé Fabra, Gemma							
			Carreras Casanovas, Antoni							
			Carreras Roig, Lluís							
			Cerrato Guri, Elisabet							
			Cocciolo ., Endrius Eliseo				x			
			Deusdad Ayala, Blanca							
			Fernández García, Antonio							
			Font Mas, Maria							



Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
			Furriols Espona, Clara							
			Franquet Sugrañes, Maria Teresa							
			Giménez Costa, Ana							
			García Moreno, Cristina							
			García Teruel, Rosa Maria							
			Gómez Buendia, Maria del Carmen							
			González Bondia, Alfonso							
			Guerrero Vizquete, Esther							
			Isern Salvat, Maria Rosa							
			Jordi Amoros, Catalina							
			Lambea Llop, Núria							
			Marin Consarnau, Diana Boris							
			Merino Sancho, Víctor Manuel							
			Nasarre Aznar, Sergio							
			Picó Junoy, Joan							



Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
			Puig Cruells, Carmina							
			Rivas Nieto, María Estela							
			Rodríguez Sánchez, Rosa Maria							
			Roman Martin, Laura							
			Simon Moreno, Hector							
			Rodríguez Beas, Marina							
			Torrens Bonet, Ramona							
			Torres Rosell, Núria							
			Urquizu Cavallé, Ángel							
			De la Varga Pastor, Aitana				x			
			Villca Pozo, Milenka							
			Villó Travé, Cristina							
			Forns Fernández, Maria Victòria							
			Gonzales Bustos, Juan Pablo							
			Viñas Sans, Marta							

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
Internacionalització, anàlisi i difusió de la millora introduïda al laboratori de Tecnologia Mecànica	1 any	Fabregat Sanjuan, Albert	Fabregat Sanjuan, Albert		x					
			De la Flor Lopez, Silvia		x					
			Ferrando Piera, Francesc		x					
			Pàmies Vilà, Rosa							
			Martin Mota, Sidney							
Desenvolupament i aplicació de les competències transversals de la URV	1 any		Capdevila Gómez, Arantxa							
			Giralt Batista, Montserrat							
			Castell Vicente, Andreu							
			Rius Dalmau, Maria Inmaculada							
			Style, John Glenmore							
			Arias Oliva, Mario							
			Garcia Vallvé, Santiago							
			Gisbert Cervera, Mercè							
			Martínez Ballesté, Antoni							
			Muiños Villaverde, María Jesús							



Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
			Oriol Carazo, Maria del Carme							
			Pàmies Pallisé, Maria del Mar							
			De Solà-Morales Serra, Pau							
			García Álvarez, María Ercilia							
			Rabassa Figueras, Noemí							
			Romeu Ferran, Marta							
			Bonet Avalos, Josep	x		x				
			De la Flor López, Silvia		x					
			García Famoso, Montserrat							
			Novo Molinero, María Teresa							
			Tous Pallarès, Jordi							x
			Català Torres, Natàlia							
			Moreno Villanueva, José Antonio							
			Nel·lo Andreu, Marta Gemma							
			Pérez-Portabella López, Antoni							



Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
			Ruiz Morillas, Núria							
			Barrios Arós, Rosario							
			Carvajal Martí, Joan Josep						x	
			Iranzo García, Pilar							
			Jiménez González, José Miguel							x
			Mañé Vernet, Ferran							
			Segarra Roca, Pere							
			Torres Coronas, Teresa	x		x				
			Camps Llauradó, Misericòrdia							
			Jiménez Herrera, María Francisca							
			Pastor Gosálbez, Inmaculada							
			Saladié Borraz, Òscar							
			Vicens Calderón, Paloma							
			Arija Val, Victòria							
			Busto Busto, Olga	x						

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
			Reguero de la Poza, Mar							
			Valverde Aparicio, Mireia							
Xarxa de professorat en estratègia internacional	1 any		Gutiérrez-Colón Plana, Mar							
			Marsal Garví, Lluís			x				
			Ricart Pla, Josep Manel							
			Díaz González, Francesc					x		
			Andreu Jiménez, Cristina							
			Jaria Manzano, Jordi							
			Jiménez Herrera, Maria							
			Marqués Molías, Luis							
			Vilanova Salas, Xavier							
			Mackie, Allan			x		x	x	
			Mas Barón, Albert							
			Rius Ferrús, Francesc Xavier			x		x		x
Russo, Antonio										



Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
			Miralles Jori, Roger							
			Murphy, Michelle							
			Fonts Ribas, Albert							
			Lanuzo Escolano, María Àngel							
			Casanovas Codina, Joan							
			Borràs Pentinat, Susana							
			Mateu Gil, Marisa							
			Iranzo García, Pilar							
			Cid Pastor, Àngel							
			Boer, Dieter			x	x			
			Reguant Miranda, Cristina	x						
			Poblet Rius, Josep Maria							
			Nel·lo Andreu, Marta							
			Samper Sosa, Albert							
			Ribalta Vives, Josep							

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
			Teruel Carrizosa, Mercedes							
			Sorrosal Forradellas, Maria Teresa							
			Durán Weitkamp, Christian							
			Galiana Saura, Àngels							
			Franquet Sugrañes, Teresa							
			Gómez Buendia, Carmen							
			Cocciolo, Endrius				x			
			Casanova Martí, Roser							
			Torres Rosell, Núria							

Font: ICE. BSCW Innovació docent fins 2016-17, ACRM16 i ACRM18 en data 12.07.2018

Taula A.4.3.5 Assistència a cursos PROFID professors ETSEQ. Curs 2015-16

Nom Complet	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	HORES
Coronas Salcedo, Alberto	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	3
Simón Olmos, María José	PROFI024 : Recursos per a la creació de gràfics i diagrames	2
	PROFI047 : Accés a la informació de la Unió Europea	2
	PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA	2,5
	PROFI202 : Pla de Treball	2
	PROFI419 : Prevenió de risc vocal	2

Nom Complet	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	HORES
Barberà Escoí, Carlos	PROFI012 : Advanced Conversation Course	20
	PROFI054 : Programa estadístic Xlstat	4
	PROFI238 : Introducció a WIMS	18
	PROFI417 : Ergonomia aplicada al treball amb ordinadors	2
Pastor Gosálbez, María Inmaculada	PROFI076 : Más enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica	3
	PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA	2,5
	PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial	2
Medina Cabello, Francisco	PROFI040 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16	16
	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
Salavera Muñoz, Daniel	PROFI016 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell avançat	3
	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial	2
Aceña Muñoz, Laura	PROFI033 : Xarxes socials de recerca	3
Bonet Avalos, José	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
Sales Pardo, Marta	PROFI230 : La igualtat de gènere en les convocatòries europees de recerca i docència	10
	PROFI238 : Introducció a WIMS	18
Salagre Carnero, María Pilar	PROFI016 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell avançat	3
Rodríguez Fortea, Antonio	PROFI076 : Más enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica	3
Giralt Marcé, Jaume	PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert	3
Gavaldà Casado, Jordi	PROFI202 : Pla de Treball	2
Gilabert Mallol, Robert Manuel	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
López Bonillo, Francisco	PROFI054 : Programa estadístic Xlstat	4
Salvadó Rovira, Joan	PROFI016 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell avançat	3
	PROFI057 : El gestor de referències bibliogràfiques Mendeley	3
	PROFI058 : Bases de dades SciFinder	3
	PROFI065 : Bases de dades Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry	3
	PROFI202 : Pla de Treball	2
	PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16	16
González Baixauli, Genaro	PROFI002 : 101 Introducció al moodle de la URV	5
	PROFI031 : Moodle I. Eines per la docència	10

Nom Complet	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	HORES
	PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA	2,5
	PROFI228 : La propietat intel·lectual en la docència i la plataforma moodle	3
	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
	PROFI418 : Prevenció de risc vocal	2
Ronda Bargalló, Juan Carlos	PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents	3
Gomis Sánchez, Jordi	PROFI035 : Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador	3
López Besora, Josep Maria	PROFI238 : Introducció a WIMS	18
Guasch Pesquer, Luis	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI209 : Advanced Conversation in English	20
Mateo Sanz, Josep Maria	PROFI067 : Programa estadístic Xlstat	4
	PROFI238 : Introducció a WIMS	18
Lampreave Figueras, Míriam	PROFI015 : Upper-Intermediate Conversation Course	20
	PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	3
Vallès Rasquera, Joan Manel	PROFI038 : Taller d'avaluació de competències comunicatives	2,5
	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
	PROFI426 : Formació en suport vital bàsic amb desfibril·lador extern automàtic (SVB i DEA)	2
Torres Coronas, Maria Teresa	PROFI037 : Taller d'avaluació de competències comunicatives	2,5
	PROFI230 : La igualtat de gènere en les convocatòries europees de recerca i docència	10
Busto Busto, Olga	PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial	2
Belles Mateu, Montserrat	PROFI011 : Avaluem competències	12
	PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	3
	PROFI417 : Ergonomia aplicada al treball amb ordinadors	2
Pujadas Anguiano, Gerard	PROFI065 : Bases de dades Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry	3
	PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia	2
Pocurull Aixala, Eva	PROFI027 : Outlook 2013. Curs d'autoaprenentatge	6
Vidal Blasco, Maria Arantzazu	PROFI236 : Reflexió crítica sobre el renaixement en la història de la Comptabilitat: Pacioli i la partida doble	3
De la Flor Lopez, Silvia	PROFI012 : Advanced Conversation Course	20
Mestres Solé, Maria Montserrat	PROFI033 : Xarxes socials de recerca	3
Fabregat Sanjuan, Albert	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
Mateos Ferré, Xavier	PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents	3
Rius Ferrús, Francisco Javier	PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia	2
Grifoll Taverna, Jordi	PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert	3

Nom Complet	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	HORES
Grau Vidal, Francesc Xavier	PROFI068 : Programa estadístic Xlstat	4
Ferrando Piera, Francesc	PROFI014 : Upper-Intermediate Conversation Course	20
	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI237 : III Mercat de Projectes Socials de la URV	3
Constantí Garriga, Magdalena	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI054 : Programa estadístic Xlstat	4
	PROFI082 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: AQU	2,5
	PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial	2
Herrero Sabartés, Juan	PROFI238 : Introducció a WIMS	18
Font Capafons, José	PROFI073 : Xarxes socials de recerca	3
	PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica	3
	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
Solé Cartaña, Rosa Maria	PROFI044 : Google Scholar: eina de visibilització i avaluació de la producció científica + videoconferència a Terres de l'Ebre	3
	PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia	2
Bruno Argilagué, Juan Carlos	PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA	2,5
Aguilar Anguera, Maria del Carmen	PROFI031 : Moodle I. Eines per la docència (NO APTE)	10
	PROFI033 : Xarxes socials de recerca	3
	PROFI038 : Taller d'avaluació de competències comunicatives	2,5
Ferré Baldrich, Joan	PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents	3
	PROFI054 : Programa estadístic Xlstat	4
	PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert	3
	PROFI416 : Ergonomia aplicada al treball amb ordinadors	2
Reguant Miranda, Cristina	PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia	2
Pujol Baiges, Maria Cinta	PROFI037 : Taller d'avaluació de competències comunicatives	2,5
Nomdedeu Rull, Antonio	PROFI212 : Aplicació de l'anàlisi de correspondències per la interpretació de resultats de recerca	10
Capilla Luque, Javier	PROFI228 : La propietat intel·lectual en la docència i la plataforma moodle	3
Masons Bosch, Jaime	PROFI068 : Programa estadístic Xlstat	4
Galià Clua, Marina Teresa	PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia	2
Turon Rodríguez, Carlos	PROFI418 : Prevenció de risc vocal	2
Aguiló Díaz, Magdalena	PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica	3

Nom Complet	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	HORES
	PROFI202 : Pla de Treball	2
Urbina Pons, Cristina Victoria	PROFI003 : Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador	3
	PROFI015 : Upper-Intermediate Conversation Course	20
Marín Genescà, Marc	PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16	16
Giralt Esteve, Mireia	PROFI061 : Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	3
Brezmes Llecha, Jesús Jorge	PROFI029 : Bones pràctiques en la supervisió doctoral	16
	PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica	3
	PROFI221 : GTD (Getting Things Done) : Organitza't amb eficàcia	12
	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2
Jiménez Esteller, Laureano	PROFI054 : Programa estadístic Xlstat	4
	PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert	3
	PROFI073 : Xarxes socials de recerca	3
	PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16	16
Contreras Iglesias, Sandra	PROFI030 : Prevenció dels trastorns de la veu en els docents	3
	PROFI038 : Taller d'avaluació de competències comunicatives	2,5
	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI078 : Més enllà del factor d'impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l'impacte de la producció científica	3
Fragoso Sierra, Alex	PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16	16
	PROFI060 : Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert	3
Fernández Sabater, Alberto	PROFI238 : Introducció a WIMS	18
	PROFI027 : Outlook 2013. Curs d'autoaprenentatge	6
Ramos Romero, Diego	PROFI015 : Upper-Intermediate Conversation Course	20
	PROFI068 : Programa estadístic Xlstat	4
	PROFI237 : III Mercat de Projectes Socials de la URV	3
Riu Rusell, Jordi	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2
	PROFI083 : Estratègies de comunicació en docència no presencial	2
	PROFI406 : Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Enologia	2
Katakis ., Ioanis	PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16	16
Boer ., Dieter-Thomas	PROFI081 : L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA	2,5
	PROFI223 : Anàlisi de Cicle de Vida com a Eina de sostenibilitat: Introducció al software GAB16	16
Stüber ., Frank Erich	PROFI041 : Qualitat docent: Repensant la titulació	2

Nom Complet	DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	HORES
Stiriba ., Youssef	PROFI412 : Funcions de l'equip d'emergència de l'ETSE/ETSEQ	2

Taula A.4.3.6 Assistència a cursos PROFID professors ETSEQ. Curs 2016-17

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
101 Introducció al moodle de la URV	Marc Tarrés Deulofeu	5	x	x	x				
	Maria Dolors Ruana Font								x
Advanced Conversation Course	Carles Barberà Escoí	20	x		x				
	Aitana De la Varga Pastor					x			
	Carles Barberà Escoí		x		x				
	Antonio Jesús Carrasco Muñoz		x		x				
Análisis de la aceptación tecnológica de tecnologías emergentes	Maria Arantzazu Vidal Blasco	30	x		x				
	Teresa Torres Coronas		x		x				
Aptitud preventiva URV	Alba Torres Rivas	18			x				
	Antonio Jesús Carrasco Muñoz		x		x				
	Katarzyna Glinska						x	x	
	Marta Calull Blanch		x		x				
	Montserrat Mestres Solé		x						
	Olga Busto Busto		x						
Base de dades ISI Web of Science (WOS): nivell expert	Aitana De la Varga Pastor	3				x			
Bioestadística amb XLStat	Cristina Reguant Miranda	12	x						
	Míriam Lampreave Figueras		x						
	Montserrat Mestres Solé		x						
Bones pràctiques en la supervisió doctoral	Clara Salueña Pérez	16		x	x				

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
Càlcul científic amb Matlab	Antonio Jesús Carrasco Muñoz	15	x		x				
	Anton Vernet Peña		x	x	x	x			
	Carmen Maria Torres Costa					x	x		
	Clara Salueña Pérez			x	x				
	Ivan Magriñá Lobato		x		x				
	Pau Matias Guiu Martí		x		x		x		
Cervantes, recaudador al servicio de la Real Hacienda, encarcelado por culpa de unas cuentas	Maria Arantzazu Vidal Blasco	2	x		x				
Comprehensive internationalization for all: critical steps forward	Francesc Xavier Rius Ferrús	1	x		x			x	
	Joan Josep Carvajal Martí							x	
Comunicació efectiva dins l'acció tutorial	Carme Aguilar Anguera	4	x		x				
Comunicació per a investigadors	Carme Aguilar Anguera	10	x		x				
	Genaro González Baixauli			x					
	Marta Calull Blanch		x		x				
	Noelia Ramírez González				x				
	Roger Miralles Jori				x				
Comunicar la recerca en humanitats i ciències socials a través de les xarxes socials acadèmiques	Aida Marín Yrigaray	3			x				
	Albert Fonts Ribas				x				
Curs de formació en Gènere i Ciència	Maria Arantzazú Vidal Blasco	8	x		x				
	Teresa Torres Coronas		x		x				
Curs de Formació PAT 2016-17	Joan Mogas Amorós	2				x			
	Maria Arantzazu Vidal Blasco		x		x				
Desenvolupament de l'àmbit docent dins del marc del Pla Director	Allan Mackie	1,5			x		x	x	
	Francisco Medina Cabello		x		x			x	

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL	
	Francesc Xavier Rius Ferrús		x		x			x		
	Jesús Brezmes Llecha			x						
	Manel Vallès Rasquera			x	x		x			
	Maria Montserrat Ferrando Cogollos		x							
Disseminació de la recerca: Criteris per seleccionar la revista on publicar	Antonio Jesús Carrasco Muñoz	3	x		x					
	Raju Prasad Sharma		x		x					
Disseny de projectes de recerca. Redacció de la memòria Tècnica dels projectes de recerca	Ivan Magriñá Lobato	8	x		x					
Eines per a l'avaluació de la producció científica en ciència i tecnologia	Alba Torres Rivas	3			x					
	Maria Àngels Serra Albet							x		
	Gerard Pujadas Anguiano								x	
	Joan Salvadó Rovira		x		x	x				
	Laureano Jiménez Esteller		x		x	x		x		
	María Pilar Callao Lasmarías						x			
	Marta Giamberini		x	x	x	x		x	x	
	Patricia Zurano Cervelló						x			
	Santiago Domínguez García						x			
	Silvia De la Flor López			x			x			
Eines per a la virtualització de la docència	Anna Arola Arnal	12				x				
	Begoña Muguerza Marquínez					x				
	Francisca Bravo Vázquez						x			
El gestor de referències bibliogràfiques Mendeley	Ivan Magriñá Lobato	3	x		x					
El professor invisible	Joan Mogas Amorós	2				x				
Flipped Classroom	Jaume Giralte Marce	4	x		x		x			

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL	
	Jordi Grifoll Taverna		x		x		x			
Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat d'Economia i Empresa	Joan Mogas Amorós	2				x				
Funcions de l'equip d'emergència de la Facultat de Química i Facultat d'Enologia	Francesc Xavier Rius Ferrús	2	x		x			x		
	Jordi Riu Rusell		x		x			x		
	Maria Àngels Serra Albet								x	
	Rosa Maria Solé Cartaña								x	
Funcions de l'equip d'emergència ETSE-ETSEQ + Plantes Pilot	Diego Ramos Romero	2	x	x						
	Francisco Medina Cabello		x		x				x	
	Genaro González Baixauli				x					
	Jesús Brezmes Llecha				x					
	Joan Carles Bruno Argilaguet			x	x	x	x			
	Josep Bonet Avalos			x		x				
	Josep Font Capafons					x	x			x
	Manel Vallès Rasquera					x	x		x	
Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	Robert Manuel Gilabert Mallol	2	x	x	x					
Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley (nivell bàsic-intermedi)	Maria José Figueras Salvat	3							x	
	Andrea Roxana Bellot	3		x						
	Antonio Jesús Carrasco Muñoz		x		x					
	Francisco López Bonillo				x			x		
	Joan Rosell Llompart									x
Marc Tarrés Deulofeu	x		x	x						
Get the most of your phd to become an independent researcher: tricks of the trade	Alba Torres Rivas	4			x					
	Antonio Jesús Carrasco Muñoz		x		x					

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL	
	Venkatanaidu Karri		x		x					
How can we internationalise our campus?	Aitana De la Varga Pastor	2				x				
	Cristina Urbina Pons			x	x					
	Maria José Figueras Salvat									x
	Alba Torres Rivas					x				
How to prepare a scientific presentation in English	Dieter Boer	20			x	x				
	Katarzyna Glinska						x	x		
	Laureano Jiménez Esteller		x		x	x	x			
	Venkatanaidu Karri		x		x					
	How to teach in English		Carlos Olalla Martínez	10				x		
	Carmen Maria Torres Costa				x	x				
	Daniel Montané Calaf		x		x		x			
	Joan Josep Carvajal Martí							x		
	Jordi Grifoll Taverna		x		x		x			
	Jordi Riu Rusell		x		x			x		
	Josep Font Capafons				x	x		x		
	Josep Maria López Besora		x		x					
	Magdalena Constantí Garriga		x		x					
	Maria Carmen Güell Saperas		x		x	x				
	Maria Cinta Pujol Baiges				x			x		
Iniciació a la captura i edició de video	Manuel Martínez del Álamo	3		x	x		x			
	María Dolores Jiménez López				x					
	María José Rodríguez Campillo					x				

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
Introducció a la modelització molecular (amb programari GAUSSIAN)	Marina Galià Clua	10	x		x				
Introducció a la programació paral·lela de GPUs	Anton Vernet Peña	20	x	x	x	x			
	Antonio Jesús Carrasco Muñoz		x		x				
	Clara Salueña Pérez			x	x				
	Ildefonso Cuesta Romero			x		x			
	Jordi Grifoll Taverna		x		x		x		
	Joshua David Selvaraj		x	x	x	x			
	Manuel Martínez del Álamo			x	x		x		
	Miguel Somoao Rodríguez					x			
	Nikolas Sochorakis					x			
	Sukruth Satheesh			x					
Sylvana Verónica Varela Ballesta		x	x	x					
Introducció als models d equacions estructurals (SEM)	Laureano Jiménez Esteller	20	x		x	x	x		
	María Arantzasú Vidal Blasco		x		x				
	Teresa Torres Coronas		x		x				
Introducción a la gestión de I+D+i	Alba Torres Rivas	25			x				
	Katarzyna Glinska						x	x	
	Pezham Kazemi		x		x				
Investigació en Ciències de l Educació: consells per publicar els teus articles	Venkatanaidu Karri	3	x		x				
Més enllà del factor d impacte: altres mètriques adreçades a la mesura de l impacte de la producció científica	Laureano Jiménez Esteller	3	x		x	x	x		
Moodle I. eines per la docència	Joan Mogas Amorós	10				x			



NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
Preparació curs Anglès C1	Maria Carmen Güell Saperas	120	x		x	x			
	Carmen Maria Torres Costa					x	x		
	Dieter Boer				x	x			
	Francesc Ferrando Piera								
	Francesc Xavier Rius Ferrús		x		x				x
	Joan Josep Carvajal Martí								x
	Joan Ramon Alabart Córdoba		x		x	x	x		
	Jordi Grifoll Taverna		x		x			x	
	Jordi Riu Rusell		x		x				x
	Josep Bonet Avalos		x		x				
	Magdalena Constantí Garriga		x		x				
	Maria Cinta Pujol Baiges				x				x
	Maria Montserrat Ferrando Cogollos		x						
	Marta Schuhmacher Ansuategui		x			x	x		
	Rosalía Cascón Pereira								
	Silvia De la Flor López				x				
	Carme Aguilar Anguera		x			x			
	Cristina Urbina Pons				x	x			
	Daniel Montané Calaf		x			x		x	
	David Serrano Giné						x		
Eva Pocurull Aixalà				x					
Josep Font Capafons				x	x		x		
Magdalena Aguiló Díaz							x		

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
	María Inmaculada Sanz Velázquez					x			
Producció de càpsules docents i de recerca al CRAI de la URV	Laura Aceña Muñoz	3	x						
	Olga Busto Busto		x						
	Manuel Martínez del Álamo			x	x		x		
	María Inmaculada de Molina Fernández				x				
	Montserrat Diéguez Fernández				x				
Programa estadístic Xlstat	Laureano Jiménez Esteller	4	x		x	x	x		
Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador	Laureano Jiménez Esteller	3	x		x	x	x		
	Raju Prasad Sharma		x		x				
	Ivan Magriñá Lobato		x		x				
Recursos per a la creació de gràfics i diagrames	Joshua David Selvaraj	3	x	x	x	x			
Redacció d'articles científics en anglès	Joshua David Selvaraj	12	x	x	x	x			
Risc vocal	Albert Fabregat Sanjuan	2		x					
Scientific publishing and open acces at Wiley	Alba Torres Rivas	3			x				
	Cristina Urbina Pons			x	x				
	Isaac Isarn Garcia			x					
	Joan Salvadó Rovira		x		x	x			
	Manel Vallès Rasquera			x	x		x		
SciVal: l'eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	Francisco Medina Cabello	3	x		x			x	
	Josep Font Capafons				x	x		x	
	Laureano Jiménez Esteller		x		x	x	x		
	Lluís Marsal Garví					x			
	Silvia de la Flor López			x					

NOM ACTIVITAT	Nom complet	HORES	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
	Cristina Reguant Miranda		x						
	Jordi Riu Rusell		x		x			x	
	Marina Galià Clua		x		x				
Seminari Horitzó 2020. Nivell intermedi	Eduard Oró Prim	6		x		x			
	Magdalena Constantí Garriga		x		x				
Sessions preparatòries per al Certificat de català de suficiència per al PDI	Raúl Beltrán Debón	6	x						
Taller de Treball UNIDISCAT	Laureano Jiménez Esteller	5	x		x	x	x		
Tècniques de comunicació efectiva escrita amb els estudiants. Disseny, usabilitat i gestió de l'espai virtual de l'estudiant (Moodle i altres entorns)	Maria Dolors Ruana Font								x
	Joan Ferré Baldrich	4			x				
Tutorització dels TFG/TFM	Genaro González Baixauli	4		x					
	Rosa Maria Solé Cartaña							x	
Upper-Intermediate Conversation Course	Diego Ramos Romero	20	x	x					
Ús i funcionament del fòrum de Moodle com a activitat d'aprenentatge	Lluís Balsells Virgili	2							x
	Alba Torres Rivas				x				
	Dieter Boer				x	x			
	Katarzyna Glinska						x	x	
	Laureano Jiménez Esteller		x		x	x	x		
Writing Scientific Articles in English	Venkatanaidu Karri	20	x		x				
	Azael Fabregat Llangostera		x		x				
	Carlos Turón Rodríguez		x		x				
Xarxes socials de recerca: millorar la visibilitat de l'investigador	Joan Salvadó Rovira	3	x		x	x			

Font: ICE. BSCW PROFID 2016-17, ACRM16 i ACRM18 en data 12.07.2018

Taula A.4.3.7 Professors amb certificat Pla DANG ETSEQ 2017

PLAN DANG_CERTIFICATS ANY 2017									
NOM	DEPARTAMENT	DURADA	GEA	GEM	GEQ	MEAiSE	MEQ	MNMP	MPRL
Francisco Javier Andrade	Química Analítica i Química Orgànica	1 any						X	
Sandra Contreras Iglesias	Enginyeria Química	1 any	X		X	X			
Lluís Masip Vernis	Enginyeria Química	1 any			X	X	X		
Joan Salvadó Rovira	Enginyeria Química	1 any	X		X	X			
Roger Guimerà Manrique	Enginyeria Química	1 any						X	
Jesús Brezmes Llecha	Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica	1 any		X					
Aitana De la Varga Pastor	Dret Públic	1 any				X			
Alex Fragoso Sierra	Enginyeria Química	1 any		X			X		

Font: ICE. BSCW Pla DANG 2016-17, ACRM16 i ACRM18 en data 12.07.2018

Taula A.4.3.8 Mobilitat de professors ETSEQ. Curs 2015-16

MOBILITAT PROFESSORAT SORTINT 2015/16 (Outgoing)							
Nom complet del PDI	CENTRE	Data inici	Data fi	Durada (dies)	Programa	País de destí	Institució de destí
FERRANDO COGOLLOS, MONTSERRAT	ETSEQ	19/10/2015	21/10/2015	3	Erasmus - STA	Poland	Uniwersytet Mikolaja Kopernika w Toruniu
TYLKOWSKI, BARTOSZ	ETSEQ	12/02/2016	22/02/2016	11	Erasmus - STA	Poland	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza

M17 / G19

Taula A.4.3.9 Mobilitat de professors ETSEQ. Curs 2016-17

MOBILITAT PROFESSORAT SORTINT 2016/17 (Outgoing)								
Nom complet del PDI	Departament	Programa	Data inici	Data fi	Durada (dies)	País de destí	Institució de destí	GEM
De La Flor Lopez, Silvia	Departament d'Enginyeria Mecànica	Erasmus - STA	12/10/2016	15/10/2016	4	Italy	Università degli Studi di Napoli Federico II	X

Font: ICE. BSCW Mobilitat PDI 2016-17, ACRM16 i ACRM18 en data 12.07.2018

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ Orientació i inserció professional

Taula A.5.1.1. Nombre d'assistents als tallers d'orientació professional

	Ensenyament	Taller	2014-15		2015-16		2016-17	
			total curs	total ensenyament	total curs	total ensenyament	total curs	total ensenyament
GRAUS	GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010)	Com fer més atractiu el CV i la carta de presentació			1	2		
		Sessió informativa Beques Santander			1			
	GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Millora el teu currículum	2	13		6	2	9
		Supera amb èxit les entrevistes de selecció	2				1	
		Millora el teu CV i prepara't per les entrevistes de selecció	2					
		ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	6					
		ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	1					
		Com fer més atractiu el teu Currículum?					1	
		Fòrum de l'Ocupació Universitària					2	
		Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària					2	
	Sessió informativa Beques Santander			1				
	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Millora el teu currículum	1	20		24	1	29
		Com afrontar l'entrevista de selecció	1				4	
		Com afrontar l'entrevista de selecció	1					
Supera amb èxit les entrevistes de selecció		1						
Coneix els processos de selecció de personal		1					2	

	Ensenyament	Taller	2014-15		2015-16		2016-17	
			total curs	total ensenyament	total curs	total ensenyament	total curs	total ensenyament
		El coneixement d'un mateix com a eina de promoció professional	1				2	
		Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (1ra part)	1					
		ETSEQ. Millora el teu Curriculum i prepara't per afrontar l'entrevista	1					
		ETSEQ. Millora el teu Curriculum i prepara't per afrontar l'entrevista	12					
		Fòrum de l'Ocupació Universitària			15		20	
		Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit?			1			
		Prepara't per al Fòrum d'Ocupació Universitària			6			
		Sessió informativa Beques Santander			2			
		EXALUMNE GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Sessió informativa Beques Santander			1	1	
MÀSTERS	ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	ETSEQ. Millora el teu Curriculum i prepara't per afrontar l'entrevista	7					
		Com fer més atractiu el teu Currículum?			2			
		El coneixement personal com a eina d'èxit professional		7	1	6		2
		Fòrum de l'Ocupació Universitària			1		2	
		Les entrevistes de selecció: vols superar-les amb èxit?			2			
	EXALUMNE NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	Millora el teu CV i prepara't per les entrevistes de selecció	1					
		El coneixement personal com a eina d'èxit professional		1	1	1		

Ensenyament	Taller	2014-15		2015-16		2016-17	
		total curs	total ensenyament	total curs	total ensenyament	total curs	total ensenyament
NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	Fòrum de l'Ocupació Universitària					1	1
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Supera amb èxit les entrevistes de selecció	1	5		2	1	1
	Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (1ra part)	2					
	Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (2na part)	2					
	Fòrum de l'Ocupació Universitària			1			
	Sessió informativa Beques Santander			1			
ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)	Fòrum de l'Ocupació Universitària					1	1
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	ETSEQ. Millora el teu Curriculum i prepara't per afrontar l'entrevista	1	1				
Total ETSEQ			47		42		43

Font: BSCW Assistents tallers 2016-17 en data 12.07.2018

Taula A.5.1.2. Històric d'assistents a tallers i sessions individuals d'orientació professional segons l'ensenyament.

Ensenyament		Assistents a Tallers				Assistents a les sessions individuals			
		Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17
GRAUS	GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	8	13	6	9	0		2	2
	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	9	20	25	29	6	14	4	1
	GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010)			2	0				
MÀSTERS	ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	3			0	2		1	
	ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)				1				
	ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	4	7	6	2	1	3	2	
	NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)		1	1	1	0		1	
	PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		5	2	1				
	TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)		1		0				
Total general		24	47	42	43	9	17	10	3

Font: BSCW Assistents sessions individuals 2016-17 en data 12.07.2018

➤ **Mobilitat dels estudiants**

Taula A.5.1.3 Número d'estudiants de mobilitat OUT

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants				
				2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	
GEQ	Erasmus - Studies	Alemanya	Technische Universität Berlin	1	0	0	3	
			Karlsruher Institut für Technologie	1	1	0	0	
			Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien	0	0	0	3	
			Hochschule für Technik Stuttgart	0	2	1	2	
			Universität Karlsruhe	0	0	1	0	
			Technische Universität Darmstadt	0	1	0	0	
		Bèlgica	Katholieke Universiteit Leuven	2	0	0	0	
		França	Institut National Polytechnique de Toulouse	2	0	0	1	
			Université de Technologie de Compiègne	1	0	0	0	
		Itàlia	Università degli Studi de Palermo	0	0	1	0	
			Politecnico di Torino	4	0	0	4	
		Regne Unit	University of the West of Scotland	2	0	1	1	
		Noruega	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet	1	0	0	2	
		República Txeca	Vysoká Škola Chemicko-Technologická V Praze	0	2	1	2	
	Polònia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza	0	3	0	0		
		Politechnika Poznańska	0	1	0	1		
	Finlàndia	Lappeenranta University of Technology	0	0	0	2		
	Total Erasmus - Studies				14	10	5	21
	MOU - Studies	Brasil	Universidade de Sao Paulo	0	0	0	1	
			EEUU	University of Illinois	0	1	0	0
		University of Colorado Boulder	0	2	0	0		
	Total MOU - Studies				0	1	0	1
Erasmus - Placements	Finlàndia	Kemira Espoo	1	0	0	0		
	Holanda	JBP Logistics B.V.	0	1	0	0		
	Alemanya	BASF Chemical	0	1	0	0		
Total Erasmus - Placements				1	2	0	0	
Total				15	15	5	22	

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants				
				2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	
GEM	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnico di Torino	0	0	1	0	
			Università Degli Studi Di Perugia	1	1	0	0	
		França	Université de Technologie de Compiègne	1	0	0	0	
			Ecole des Métiers de l'Environnement	0	1	0	0	
		Polònia	Politechnika Lodzka	0	0	0	2	
			Politechnika Poznanska	1	0	0	0	
		Alemanya	Technische Universität Darmstadt	0	0	2	0	
			Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien	0	2	0	0	
		Regne Unit	University of the West of Scotland	0	0	0	2	
		Total Erasmus - Studies				3	4	3
	MOU - Studies	EEUU	University of Illinois	2	1	0	0	
	Total MOU - Studies				2	1	0	0
	Erasmus - Placements	França	Tenneco Inc.	0	1	0	0	
	Total Erasmus - Placements				0	1	0	0
MOU - Placements	EEUU	Page County Secondary Road Department, Iowa	0	1	0	0		
Total MOU - Placements				0	1	0	0	
Total				5	7	3	4	
GEA	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnico di Torino	0	0	0	1	
		Alemanya	Hochschule Regensburg	0	1	0	0	
	Total Erasmus - Studies				0	1	0	1
	Total				0	1	0	1
MEAPS	MOU - Placements	EEUU	University of Illinois	0	1	0	0	
		Mèxic	Universidad de Guadalajara	0	1	0	0	
	Total MOU - Placements				0	1	0	0
	Total				0	1	0	0
MEQ	Erasmus - Placements	Alemanya	BASF Chemical	0	1	0	0	
		Holanda	Dow Benelux B.V.	0	2	0	0	
		Bèlgica	P&G Belgium B.V.B.A.	0	0	4	5	
			Agfa-Gevaert N.V.	1	0	0	0	
	Total Erasmus - Placements				1	3	4	5

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants			
				2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
	MOU-Studies	EEUU	University of Colorado Boulder	0	0	0	2
	Total MOU-Studies			0	0	0	2
	Total			1	3	4	7
MNMP	MOU - Studies	EEUU	Northeastern University	0	2	4	2
			University California	0	1	0	0
	Total MOU - Placements			0	3	4	2
	Total			0	3	4	2
Total ETSEQ				22	30	16	36

Taula A.5.1.4 Número d'estudiants de mobilitat IN

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2013.14	2014.15	2015.16	2016.17
Enginyeria Química	Erasmus - Studies	Turquia	Ege Üniversitesi	4	3	3	2
			Kocaeli University	0	0	0	2
			Mersin University	0	1	1	0
		Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	1	2	1	0
			Università Degli Studi di Perugia	0	1	0	0
		França	Institut National Polytechnique de Toulouse	0	0	1	0
			Université de Lorraine	0	0	2	3
			Institut National Polytechnique de Lorraine	1	0	1	0
		Polònia	Poznan University of Technology	0	0	1	3
			Uniwersytet Mikolaya Kopernika Wtoruniu	0	0	2	0
			Wroclaw University of Technology	0	0	2	2
		Portugal	Politechnika Wroclawska	0	2	0	0
			Universidade de Aveiro	2	0	0	0
		Lituània	Kaunas University of Technology	0	0	0	4
		Alemanya	Technische Universität Darmstadt	0	0	0	1

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2013.14	2014.15	2015.16	2016.17
	Total Erasmus - Studies			8	9	14	17
	MOU - Studies	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	1	0	0	1
		Colòmbia	Universidad Industrial Santander	0	0	1	0
	Total MOU - Studies			1	0	1	1
	SÈNECA	Espanya	Universidad de Santiago de Compostela	1	0	0	0
	Total SÈNECA			1	0	0	0
	SICUE	Espanya	Universidad de Santiago de Compostela	1	0	0	0
	Total SICUE			1	0	0	0
Total			11	9	15	18	
Mecànica	Erasmus - Studies	Itàlia	Università Degli Studi di Perugia	0	0	1	1
			Università degli Studi di Palermo	0	0	0	1
		Turquia	Suleyman Demirel Universitesi	0	2	0	0
			Ege Üniversitesi	0	1	0	0
	Total Erasmus - Studies			0	3	1	2
	MOU	Colòmbia	Universidad Tecnologica de Bolivar	0	0	1	1
		Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	0	0	0	0
	Total MOU - Studies			0	0	1	1
Total			0	3	2	3	
	Erasmus - Studies	França	Université de Technologie de Compiègne	0	0	2	0
			École des Métiers de l'Environnement	1	0	0	0
		Lituània	Vilniaus Kolegija	0	0	2	0
		Alemanya	Universität Karlsruhe	0	0	0	1
	Total Erasmus - Studies			1	0	4	1
	MOU	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	3	0	0	0
			Programa Ciencias Sin Fronteras	1	0	0	0
	Total MOU - Studies			4	0	0	0
SICUE	Espanya	Universidad de la Rioja	0	0	0	1	
Total SICUE			0	0	0	1	
Total			5	0	4	2	
Enginyeria	Erasmus - Studies	Turquia	Kocaeli University	2	0	0	0

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2013.14	2014.15	2015.16	2016.17
Ambiental			Mersin Universiti	1	0	0	0
		Romania	"Gh. Asachi" Technical University of Iasi	1	2	0	0
		Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	0	0	1	0
			Politecnica di Torino	1	0	1	3
		Alemanya	Technische Universität Berlin	0	0	1	0
			Technische Universität Darmstadt	0	0	0	1
			Universität Stuttgart	1	0	0	0
		França	Institut National Polytechnique de Lorraine	1	0	0	0
			Université de Nantes	0	0	1	0
			Université de la Réunion	0	0	0	1
			École des Métiers de l'Environnement	0	2	0	1
		Polònia	Politechnika Lodzka	0	0	1	0
			Poznan University of Technology	0	0	0	1
		Àustria	Universität für Bodenkultur Wien	0	0	0	1
	Total Erasmus - Studies			7	4	5	8
	MOU - Studies	Colòmbia	Univerasidad Industrial de Santander	0	1	0	0
	Total MOU - Studies			0	1	0	0
	Total			7	5	5	8
Tecnologies de Climatització	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	1	1	0	0
			Università degli Studi di Palermo	0	2	0	0
		França	Université de la Réunion	0	1	0	0
	Total Erasmus - Studies			1	4	0	0
	Total			1	4	0	0
Nanociència	Erasmus - Studies	Polònia	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza	1	0	0	0
		Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	0	1	4	4
		Turquia	Hacettepe Üniversitesi	0	0	1	0
		Alemanya	Technische Universität Darmstadt	0	1	0	0

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2013.14	2014.15	2015.16	2016.17
	Total Erasmus - Studies			1	2	5	4
	Total			1	2	5	4
Prevenió de Riscos Laborals	Erasmus - Studies	Mèxic	Universidad de Guadalajara	1	0	0	0
	Total Erasmus - Studies			1	0	0	0
	Total			1	0	0	0
Termodinàmica de Fluids	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	0	3	1	1
		Turquia	Suleyman Demirel Universitesi	0	0	0	1
	Total Erasmus - Studies			0	3	1	2
	Total			0	3	1	2
Pràctiques	Erasmus - Placements	Romania		1	0	0	0
		Polònia		0	2	0	0
		Irlanda		0	1	0	0
		Total Erasmus - Placements			1	3	0
	Total			1	3	0	0

Font: Elaboració pròpia dades OSD Mobilitat

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Taula A.5.2.1. Dades del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Sescelades

	Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015		Dades a 31/12/2016	
	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI						
Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (3, 7)	8,70		8,14		8,14	7,96
Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (3, 7)			8,36		8,36	8,40
Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (3, 7)			7,64		7,64	7,41
Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (3, 7)			7,79		7,79	7,71
Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (3, 7)			7,95		7,95	7,94
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (4)			8,61		8,61	8,40
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (3, 7)			8,01		8,01	7,84
Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (5)				9,05		9,05
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (6)				8,33		8,33
Ús del CRAI						
Presencial						
Dies d'obertura per any	229		219		219	229
Hores d'obertura CRAI per any			2.727		2.706	2.561
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any (8)	262.806		253.752		243.475	936.905
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus	1.168		1.159		1.112	3.949
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (10)			45		42	59

	Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015		Dades a 31/12/2016	
	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana
Virtual						
Nombre de pàgines vistes del web		839.328		856.546		664.788
Nombre de consultes virtuals al CRAI		422		306		326
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)		15.845		21.812		18.405
Fons documental						
Nombre de monografies en paper (exemplars)	121.680		130.202		130.197	643.091
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra			165		139	610
Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		12.395		13.013		14.132
Nombre de títols de publicacions electròniques accessibles des de l'eina ejournals2.0		11.152		13.073		66.986
Nombre de monografies electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic						17.113
Nombre de títols de monografies electròniques accessibles des de l'eina ebooks2.0						107.263
Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		233		236		239
Serveis						
Préstec (11)						
Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any	73.821		66.045		55.666	178.962
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (10)			12,00		9,67	11,23
Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (12)		3.910		7.212		3.731
Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any		2.751		2.313		1.832

	Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015		Dades a 31/12/2016	
	CRAI Sescelades	Suma/mitjana	CRAI Sescelades	Suma/mitjana	CRAI Sescelades	Suma/mitjana
Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any		6.003		10.685		6.266
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	8.187		7.953		7.749	24.988
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (10)			1,71		1,64	1,96
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	21.661		19.709		18.430	53.588
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (10)			4,24		3,90	3,72
Nombre de préstecs d'altres equipaments	8.311		6.916		6.483	13.918
Accés biblioteca digital						
Cerques o consultes a les publicacions periòdiques electròniques de pagament o amb llicència						50.061
Documents descarregats de les publicacions periòdiques electròniques de pagament o amb llicència						628.713
Cerques o consultes a les monografies electròniques de pagament o amb llicència						18.303
Documents descarregats de les monografies electròniques de pagament o amb llicència						19.959
Cerques o consultes a les bases de dades de pagament o amb llicència						98.849
Documents descarregats de les bases de dades de pagament o amb llicència						7.842
Accions de suport a la formació						
Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (gestió del coneixement) (13)	263		1.170		302	2.910
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (13)	0,06		0,28		0,07	0,31

	Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015		Dades a 31/12/2016	
	CRAI Sescelades	Suma/mitjana	CRAI Sescelades	Suma/mitjana	CRAI Sescelades	Suma/mitjana
Nombre de sessions per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (Gestió del coneixement) (13)					17	95
Nombre d'assistents per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (13)	34		34		32	169
Nombre de sessions per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (13)					2	17
Nombre d'assistents per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (13, 14)	78		129		137	435
Nombre de sessions per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (13, 14)					11	41
Nombre d'assistents per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (13)				568		786
Nombre de sessions per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (13)						243
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència C2 realitzats per la Factoria (13)		107		51		46
Nombre de sessions per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència C2 realitzats per la Factoria (13)						3
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any				807		585
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any				342		354
Accions de promoció del CRAI						
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (13)					410	1.730
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (13)					13	40
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (13)					685	1.908

	Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015		Dades a 31/12/2016	
	CRAI Sescelades	Suma/mitjana	CRAI Sescelades	Suma/mitjana	CRAI Sescelades	Suma/mitjana
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (13)					26	86
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les visites guiades (13)					466	1.336
Nombre de sessions per curs acadèmic a les visites guiades (13)					28	80
Espais i equipaments CRAI						
Espais						
Superfície útil CRAI (m ²) (9)	5.447		4.370		3.995	12.361
Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (10)			0,77		0,69	1,01
Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus			3,77		3,59	3,01
Seients de tipologia diversa						
Nombre total de seients	1.150		1.145		1.145	3.239
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (10)			0,25		0,24	0,31
Equipaments						
Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica	112		114		114	307
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	39		38		40	189
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (10)			0,01		0,01	0,03
Xarxes socials						
Seguidors del twitter del CRAI						502
Alumnes						
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2015-16					4.048	11.500
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2015-16 (16)					677	2.475
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2016)					700	1.997
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2016) (17)					330	705

Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015		Dades a 31/12/2016	
CRAI Sescelades	Suma/ mitjana	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana	CRAI Sescelades	Suma/ mitjana
<p>(1) CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea i CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclou la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Cal tenir en compte que hi ha certs ràtios que no podem subministrar per la manca de coneixement exacte dels usuaris que assisteixen a cadascun dels tres espais.</p> <p>(2) Altres inclou les dades corresponents a la Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt i Monestir de Poblet. Cal tenir en compte que s'ha inclòs tot el fons de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona perquè encara que no tot ell pertany a la URV, sí que és accessible en la seva totalitat.</p> <p>(3) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: <i>Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada als estudiants (curs 2014-15)</i>, abril-maig (2015). Escala de puntuació: 1-10.</p> <p>(4) Dades procedents de l'enquesta de satisfacció que es distribueix entre els estudiants una vegada finalitzada la formació.</p> <p>(5) Dades procedents de l'enquesta de satisfacció que es distribueix trimestralment als usuaris que han registrat algun servei amb la Factoria.</p> <p>(6) Dades procedents de l'enquesta de satisfacció que es distribueix entre el Personal Docent i Investigador i els estudiants de Doctorat, una vegada finalitzada la formació. Es donen dades parcials degudes a un canvi de model d'enquesta al llarg del curs 2014-15.</p> <p>(7) Les dades de satisfacció d'usuaris corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut no es troben desagregades de les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona.</p> <p>(8) Problemes en el funcionament del comptador d'accés al CRAI Seu Baix Penedès durant els primers mesos de l'any. S'han extrapolat els valors que es coneixen a partir del mes de juny.</p> <p>(9) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals a l'apartat Altres.</p> <p>(10) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.</p> <p>(11) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.</p> <p>(12) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.</p> <p>(13) Dades corresponents al curs acadèmic 2015-16.</p> <p>(14) A Altres s'inclouen 45 assistents corresponents a la formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora, 64 corresponents a la formació de la Secció de Recursos Documentals, 69 de l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i 11 de la Factoria.</p> <p>(16) S'inclouen 1.250 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV.</p> <p>(17) En el valor total s'inclouen 61 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat.</p>					

Font: Elaboració del CRAI en data 13.10.2017

➤ Ús de recursos docents virtuals

Taula A.5.2.2 Dades d'ús de Moodle



ETSEQ CURS 2016-17									
	ESPAIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius
GRAUS									
Grau d'Enginyeria Química (2010)	50	47	94,00%	123	72	58,21%	411	332	80,74%
Grau d'Enginyeria Agroalimentària (2010)	47	46	97,87%	101	70	68,89%	380	311	81,72%
Grau d'Enginyeria Mecànica (2010)	53	51	96,23%	75	46	61,64%	404	327	81,03%
MÀSTERS									
Prevenió de Riscos Laborals (2009)	11	11	100,00%	14	9	66,43%	33	27	80,97%
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible (2011)	1	1	100,00%	8	5	64,88%	5	3	50,20%
Enginyeria Química (2013)	16	16	100,00%	41	23	55,80%	75	51	68,09%
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (2013)	16	16	100,00%	37	21	56,43%	81	60	74,40%
Enginyeria Termodinàmica de Fluids (2014)	8	8	100,00%	10	4	44,90%	18	10	53,61%
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (2016)	23	23	100,00%	36	26	72,03%	70	55	78,30%
Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	200	195	97,50%	261	149	57,11%	942	740	78,51%

Font: BSCW. Dades Moodle_ETSEQ_2016.17 en data 12.07.2018

Llegenda

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ MPRL 2016-17	 Escuela Técnica Superior de Ingeniería Química
---	--	---

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

ANNEX B: MPRL 2016-17

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Taula B.1.1 Resum de les propostes de modificació de la memòria

No hi ha hagut modificacions posteriors a les introduïdes a la SEDE des de la última modificació tramitada. En el cas del MPRL el 31/03/2016.

Taula B.1.2 Indicadors del procés d'accés

Pla		Estudiants de nou accés					
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Oferta de places ETSEQ	50	50	50	50	50	50
	Estudiants preinscrits	106	65	47	53	49	52
	Estudiants admesos	78	39	43	46	32	39
	Ràtio Admissions-Oferta	1,56	0,78	0,86	0,92	0,64	0,78
	Estudiants de nou accés	52	23	41	36	29	36

Font: SINIA Informes ACRM01, ACRM02, ACRM06 en data 7 setembre 2018

Taula B.1.3 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés											
		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	24	46%	9	39%	29	71%	25	69%	22	76%	24	67%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	23	44%	10	43%	11	27%	5	14%	6	21%	12	33%
	Estudis estrangers homologats	1	2%	3	13%	1	2%	1	3%				
	Estudis estrangers no homologats	4	8%	1	4%			5	14%	1	3%		
	Total	52		23		41		36		29		36	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data en data 7 setembre 2018

Taula B.1.4 Percentatge d'estudiants de nou accés segons edat i gènere

Pla	Grup edat	Estudiants de nou accés																							
		2012-13				2013-14				2014-15				2015-16				2016-17				2017-18			
		DONA	%	HOME	%	DONA	%	HOME	%	DONA	%	HOME	%	DONA	%	HOME	%	DONA	%	HOME	%	DONA	%	HOME	%
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	22	1	4%	1	4%					4	21%	2	9%	4	19%	1	7%					1	6%		
	25	1	4%			1	8%			1	5%			1	5%	2	13%	1	8%	2	12%	2	11%	3	17%
	21			1	4%																				
	>=40	2	7%	2	8%	1	8%	5	50%	1	5%	3	14%	2	10%	3	20%	1	8%	1	6%	6	33%	3	17%
	28	3	11%	2	8%	1	8%			1	5%	2	9%	1	5%	1	7%	1	8%	2	12%	2	11%	2	11%
	23	2	7%			1	8%			2	11%	3	14%	3	14%	1	7%	2	17%	1	6%				
	[35-39]	3	11%	3	12%	1	8%	2	20%	2	11%			2	10%	1	7%			1	6%	2	11%	1	6%
	[30-34]	6	22%	5	20%	3	23%	1	10%	1	5%	3	14%	3	14%	2	13%	4	33%	4	24%	1	6%	3	17%
	26			4	16%			1	10%	1	5%	4	18%	1	5%	1	7%	1	8%	4	24%	1	6%	4	22%
	24	5	19%	4	16%	3	23%	1	10%	3	16%	2	9%	1	5%	1	7%	2	17%					1	6%
	27	2	7%			2	15%					1	5%	2	9%	2	10%	1	7%			1	6%	1	6%
	29	2	7%	3	12%							2	11%	1	5%	1	7%			1	6%	2	11%		
Total		27		25		13		10		19		22		21		15		12		17		18		18	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data en data 7 setembre 2018

Taula B.1.5 Estudiants de nou accés segons universitat i titulació de procedència

Universitat de procedència	Titulació d'accés	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Ministerio de Educación y Ciencia	Sense Definir	3	2	6	1	
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	Ingeniería Mecánica (Rama Industrial) por la Universidad de Extremadura (Graduado o Graduada en)				1	
	Ingeniería Química. Universidad de Extremadura (Graduado o Graduada en)				1	
UNIVERSIDAD DE JAEN	Ciències empresarials, Diplomant en				1	
	Trabajo Social por la Universidad de Jaén (Graduado o Graduada en)			1		
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Ingeniería Mecánica. Universidad de La Laguna (Graduado o Graduada en)				1	
UNIVERSIDAD DE MALAGA	Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Málaga (Graduado o Graduada en)				1	

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	Ingeniería Química por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en)			1		
UNIVERSIDAD DE VALENCIA ESTUDI GENERAL	Ciència i tecnologia dels aliments, Llicenciat en	1				
	Enfermeria por la Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)				1	1
UNIVERSIDAD DE VIGO	Biología por la Universidad de Vigo (Graduado o Graduada en)					1
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial					1
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO	Ciències químiques, Llicenciat en	1				
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED)	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica				1	
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA	Filología hispánica, Llicenciat en					1
Universitat Autònoma de Barcelona	Ciències empresarials + Relacions laborals			1		
	Ciència política i gestió pública, Graduat en (UAB)				1	
	Ciències ambientals, Graduat en (UAB)				1	
	Ciències ambientals, Llicenciat en		1			
	Enginyeria química					1
	Fisioteràpia, Diplomant en					1
	Geografia i ordenació del territori, Graduat en (UAB)					1
	Prevenió i seguretat integral, Graduat en (UAB)		1			
Universitat Oberta de Catalunya	Relacions laborals, Graduat en (UAB)			1		
Universitat Politècnica de Catalunya	Ciències empresarials, Diplomant en		1			
	Dret, Llicenciat en					1
	Arquitectura tècnica	1		1	1	
	Enginyeria d'edificació, Graduat en (UPC)				1	
	Enginyeria tècnica d'obres públiques, esp. en construccions civils					1
	Enginyeria tècnica d'obres públiques, esp. en transports i serveis urbans		1			
	Enginyeria tècnica industrial					1
Universitat Pompeu Fabra	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat			1		
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electrònica industrial	1				
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica			1		



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ MPRL 2016-17



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química

	Relacions laborals, Diplomats en	1				
	Relacions laborals, Graduat en (UPF)			1		1
Universitat Ramon Llull	Arquitectura tècnica		1			
	Administració i direcció d'empreses, Graduat en (URV)				1	
	Ciències empresarials, Diplomats en	1				
	Ciències químiques, Llicenciat en	1	2			
	Comunicació audiovisual, Graduat en (URV)					1
	Derecho por la Universidad Internacional de Catalunya (Graduado o Graduada en)			1		
	Dret, Graduat en (URV)				1	
	Dret, Llicenciat en					1
	Enginyeria elèctrica, Graduat en (URV)		1	1	1	
	Enginyeria en electrònica	2				
	Enginyeria industrial				1	
	Enginyeria informàtica, Graduat en (URV)					1
	Enginyeria mecànica, Graduat en (URV)			1		
	Enginyeria química	2	5	3	1	2
	Enginyeria química, Graduat en (URV)			1	3	2
	Enginyeria tècnica agrícola, esp. en indústries agràries i alimentàries					1
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat			2		
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electrònica industrial		2			
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica	1	2			
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial			2		
	Fisioteràpia, Diplomats en	1				
	Geografia, Llicenciat en	1				
	Història de l'art, Llicenciat en				1	
	Història, Graduat en (URV)					2
	Infermeria, Diplomats en			1		
	Infermeria, Graduat en (URV)		1			
Universitat Rovira i Virgili	Nutrició humana i dietètica, Diplomats en				1	

	Pedagogia, Llicenciat en		1			
	Periodisme, Llicenciat en		1			
	Psicologia, Graduat en (URV)					1
	Psicologia, Llicenciat en	2		1		
	Química, Graduat en (URV)		3	1		
	Química, Llicenciat en	2	1	2		
	Relacions laborals i ocupació, Graduat en (URV)	1	9	4	2	5
	Relacions laborals i recursos humans, Graduat en (UdL)			1		
	Relacions laborals, Diplomats en		1	1		
	Treball social, Graduat en (URV)	1				
	Turisme, Diplomats en		1			
	Ciències polítiques i de l'Administració, Graduat en (UB)					1
	Dret, Graduat en (UB)				1	
	Graduat social, Diplomats en		1			
	Psicologia, Llicenciat en					1
Universitat de Barcelona	Relacions laborals, Graduat en (UB)				1	
	Arquitectura tècnica		1			
	Biologia, Llicenciat en				1	
	Ciències ambientals, Graduat en (UdG)					2
	Ciències ambientals, Llicenciat en	1				
	Ciències polítiques i de l'Administració, Graduat en (UdG)		1			
	Enginyeria industrial				1	
	Enginyeria química, Graduat en (UdG)					1
Universitat de Girona	Enginyeria tècnica agrícola, esp. en explotacions agropecuàries			1		
	Arquitectura tècnica					1
	Dret, Llicenciat en					1
	Enginyeria tècnica industrial					1
	Relacions laborals i recursos humans, Graduat en (UdL)					2
Universitat de Lleida	Treball social, Diplomats en				1	

Total						24	42	36	29	37
--------------	--	--	--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Font: Sínia Informe ACRM04 en data en data 7 setembre 2018

➤ **Estudiants**

Taula B.1.6 Estudiants matriculats segons edat i gènere

Pla	GE	Estudiants matriculats estudi																											
		2012-13				2013-14				2014-15				2015-16				2016-17				2017-18							
		D	%	H	%	D	%	H	%	D	%	H	%	D	%	H	%	D	%	H	%	D	%	H	%				
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	21			1	3%																								
	22	1	4%	1	3%					4	18%	2	8%	4	17%	1	6%					1	5%						
	23	2	7%			1	7%			2	9%	3	12%	3	13%	1	6%	3	21%	1	5%								
	24	5	18%	5	17%	3	20%	1	10%	3	14%	2	8%	1	4%	2	12%	2	14%							2	10%		
	25	1	4%			1	7%			1	5%			2	9%	2	12%	1	7%	2	11%	2	10%	3	15%				
	26			4	13%			1	10%	1	5%	4	16%	1	4%	1	6%	1	7%	4	21%	1	5%	4	20%				
	27	2	7%	1	3%	2	13%			1	5%	2	8%	3	13%	2	12%			1	5%	1	5%	1	5%				
	28	3	11%	2	7%	1	7%			1	5%	2	8%	1	4%	1	6%	1	7%	2	11%	2	10%	2	10%				
	29	2	7%	3	10%					2	9%	1	4%	1	4%	1	6%			1	5%	2	10%						
	[30-34]	7	25%	5	17%	4	27%	1	10%	2	9%	3	12%	3	13%	2	12%	5	36%	4	21%	1	5%	3	15%				
[35-39]	3	11%	5	17%	1	7%	2	20%	3	14%			2	9%	1	6%			1	5%	3	15%	1	5%					
>=40	2	7%	3	10%	2	13%	5	50%	2	9%	6	24%	2	9%	3	18%	1	7%	3	16%	7	35%	4	20%					
Total	28		30		15		10		22		25		47		23		17		14		19		33		20		20		40

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 7 setembre 2018

Llegenda: GE: Grup d'Edat; H: Homes; D: Dones

Taula B.1.7 Percentatge d'estudiants segons país de procedència

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats estudi									
			2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
			Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Amèrica	BRASIL	1	33%	1	33%						
		COLÒMBIA					5	100%				
		PERÚ	1	33%	1	33%						
		VENEÇUELA	1	33%	1	33%			1	100%		
		XILE										
		Total	3	100%	3	100%	5	100%	1	100%		
	Espanya	ESPANYA	22	100%	44	100%	34	100%	32	100%	40	100%
		Total	22	100%	44	100%	34	100%	32	100%	21	100%
	Resta Unió Europea	ALEMANYA										
		PAÏSOS BAIXOS					1	100%				
	Total					1	100%					
	Total			25		47		40		33		40

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 7 setembre 2018

Taula B.1.8 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)

Pla	Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi					
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Temps complert	57	25	45	38	31	40
	Temps parcial	1		2	2	2	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 17 de gener de 2018

Taula B.1.9 Complementos formatius

No hi ha hagut cap estudiant que hagi cursat complementos formatius

Font: Suport SINIA en data 7 de febrer de 2018

Taula B.1.10 Reconeixement de crèdits

Pla	Crèdits matriculats reconeguts				
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	63,00	12,00	39,00	9,00	45,00

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 23 de febrer de 2018

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

B.2.1 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Nombre de places ofertes Requisits d'admissió Preinscripció en línia Perfil recomanat Objectius Competències Sortides professionals Trasllet d'expedient Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	Web URV MPRL: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/ Web ETSEQ MPRL: http://etseq.urv.es/etseq/masters/mprl/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/
PLA D'ESTUDIS	Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Pla d'estudis Itinerari	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS Guia Docent	GUIA DOCENT <ul style="list-style-type: none"> • Dades del Centre • Serveis del Centre (Secretaria) • Calendari acadèmic • Ensenyaments: 	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2060



Pla de Treball	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assignatures: <ul style="list-style-type: none"> - Dades identificatives (Professors; Horaris i dates d'exàmens; Prerequisits,...) - Competències (de l'assignatura) - Planificació - Avaluació - Objectius/Resultats d'aprenentatge - Metodologies - Fonts d'Informació - Continguts - Atenció personalitzada - Recomanacions ➤ Competències ➤ Perfil de formació de la titulació ➤ Currículum Nuclear ➤ Simula't el teu horari <ul style="list-style-type: none"> • Pla d'acció tutorial • Currículum Nuclear • Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Horaris • Calendari d'exàmens 	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/97-estudiants/111-examens_i_horaris.html
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> • Professorat de la titulació • Informació de contacte • Currículum del professorat 	MPRL: http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-2060.php
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/
TRÀMITS ADMINISTRATIUS		http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/

PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa de la URV Normativa del centre	http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-pract-externes/ http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa de la URV Normativa del centre	http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-treball-fi-grau-master/ http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html
PROGRAMES DE MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger Objectius Normativa mobilitat Institucions amb convenis signats Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/internacional/en_index.html
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/internacional/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	Contacte i Horaris Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC	http://www.urv.cat/crai/
GARANTIA DE LA QUALITAT	<ul style="list-style-type: none"> • Política de Qualitat de la Facultat/Escola • Manual de Qualitat de la Facultat/Escola • Memòria de verificació • Informes de seguiment de titulació • Taxes i indicadors sobre demanda i desenvolupament de la titulació • Autoinforme d'acreditació • Segells d'acreditació • Certificats d'acreditació • Enllaç a EUC Informes • Enllaç a EUC Estudis (Coneix la Qualitat) • Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT 	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Taula B.4.1 Perfil general del professorat de la titulació

Pla	Nombre PDI			% PDI doctor			% Hores impartides PDI doctor			% Dones			Mitjana edat		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	19	18	12	42%	50%	42%	10%	18%	25%	32%	39%	25%	47,35	51,17	52,77

Font: SINIA. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe en data 18 de setembre 2017

Llegenda: PDI: Personal docent investigador

Taula B.4.2 Perfil del professorat per categoria 2016

Pla	Categoria	Nombre PDI	% PDI doctor	Hores impartides	% Hores impartides doctor
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	CU	1	100%	8,00	100%
	INVPOST	1	100%	5,00	100%
	PA	7	0%	381,00	
	TEU	1	100%	5,00	100%
	TU	2	100%	110,00	100%
	Total	12	42%	509	25%

Font: SINIA. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe en data 18 de setembre 2017

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; PDI: Personal docent investigador.

Taula B.4.3 Professorat per categoria i segons doctorat 2016

Pla	S/N doctor	Permanent 1		Permanent 2		Associats		Altres		Total	
		Nombr e PDI	Hores impartides	Nombr e PDI	Hores impartides	Nombr e PDI	Hores impartides	Nombr e PDI	Hores impartides	Nombr e PDI	Hores impartides
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	S	3	118,00	1	5,00			1	5,00	5	128,00
	N					7	381,00			7	381,00
	Total	3	118,00	1	5,00	7	381,00	1	5,00	12	509,00

Font: SINIA. ACRM14 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster en data 18 de setembre 2017

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becaris, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula B.4.4 Assignatures del pla d'estudis. Curs 2016

Pla	Id assig.	Assignatura	ECT S	Cur s	Tipu s	Professor	Res p. Assig.	Departament	Catego ria	S/N doct or	Hores impartides	Matric	
2060- PREVENC IÓ DE RISCOS LABORAL S (2009)	206051 01	DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL	3	1	OB	Ferrando Morellón, José Antonio	N	Dret Públic	PA	N	15,00	27	
						Navarro Roldan, Raúl Angel	S	Dret Públic	TEU	S	5,00	27	
		Tot al									20	27	
	206051 02	SEGURETAT EN EL TREBALL	6	1	OB	Balsells Virgili, Lluís	S	Enginyeria Química	PA	N		40,00	27
	206051 03	HIGIENE INDUSTRIAL	6	1	OB	Figueras Salvat, Maria Josefa	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	CU	S		4	28
							Salvadó Artells, Marçal	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	INVPOST	S	2	28
						Ubiedo Perez, Catalina	S	Enginyeria Química	PA	N	25	28	
						Tot al							
	206051 04	MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	6	1	OB	Andreu Jimenez, Angel	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	PA	N		10	30
							Tous Pallarés, Jordi	S	Psicologia	TU	S	30	30
						Tot al							
	206051 05	GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	5	1	OB	Casellas Andreu, Magí	S	Enginyeria Química	PA	N		20	29
							Jiménez González, José Miguel	N	Pedagogia	TU	S	10	29
Tot al													30
206051 06	ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	5	1	OB	Balsells Virgili, Lluís	S	Enginyeria Química	PA	N		30	29	
													Tot al
206051 07	ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	5	1	OB	Figueras Salvat, Maria Josefa	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	CU	S		4	28	

					Salvadó Artells, Marçal	N	Ciències Mèdiques Bàsiques	INVPOST	S	3	28
					Ubiedo Perez, Catalina	S	Enginyeria Química	PA	N	20	28
					Total					27	28
20605108	ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	3	1	OB	Ruana Font, Maria Dolores	N	Psicologia	PA	N	5	29
					Tous Pallarés, Jordi	S	Psicologia	TU	S	15	29
					Total					20	29
20605109	ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	3	1	OB	Ruana Font, Maria Dolores	N	Psicologia	PA	N	10	30
					Tous Pallarés, Jordi	S	Psicologia	TU	S	10	30
					Total					20	30
20605112	TREBALL DE FI DE MÀSTER	9	1	TFM	Balsells Virgili, Lluís	S	Enginyeria Química	PA	N	35	31
					Casellas Andreu, Magí	S	Enginyeria Química	PA	N	71	31
					Tous Pallarés, Jordi	S	Psicologia	TU	S	45	31
					Ubiedo Perez, Catalina	S	Enginyeria Química	PA	N	35	31
					Total					186	31
20605401	PRÀCTIQUES EXTERNES	9	1	PE	Figueiredo De Jesus, Manuel Antonio	S	Enginyeria Química	PA	N	65	26
					Total					65	26

Font: SINIA. ACRM16 - Assignatures dels plans d'estudis de màster en data 08.01.2018

Llegenda: CF: Complementes de Formació; OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari

Taula B.4.5 Perfil del professorat. MPRL. Curs 2016-17

Disponible en l'espai Moodle d'acreditació

Taula B.4.6 Percentatge d'hores impartides de docència segons trams

Pla			2014	2015	2016
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Tram de recerca	Hores impartides sense trams recerca	582,60	479,50	391,00
		Hores impartides amb trams vius recerca	10,18	8,00	18,00
		Hores impartides amb trams no vius recerca	32,18	85,00	100,00
	Tram docent	Hores impartides sense trams docència	565,40	474,50	386,00
		Hores impartides amb trams vius docència	54,55	93,00	118,00
		Hores impartides amb trams no vius docència	5,00	5,00	5,00
	Total	Hores impartides	624,95	572,50	509,00

Font: SINIA ACRM15 en data 19 de setembre de 2017

Taula B.4.7. Relació estudiants per PDI

Pla		2014	2015	2016
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Nombre PDI ETC	2,60398	2,38542	2,12083
	Estudiants ETC	40,7167	36,3333	28,5167
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	15,6364	15,2314	13,446

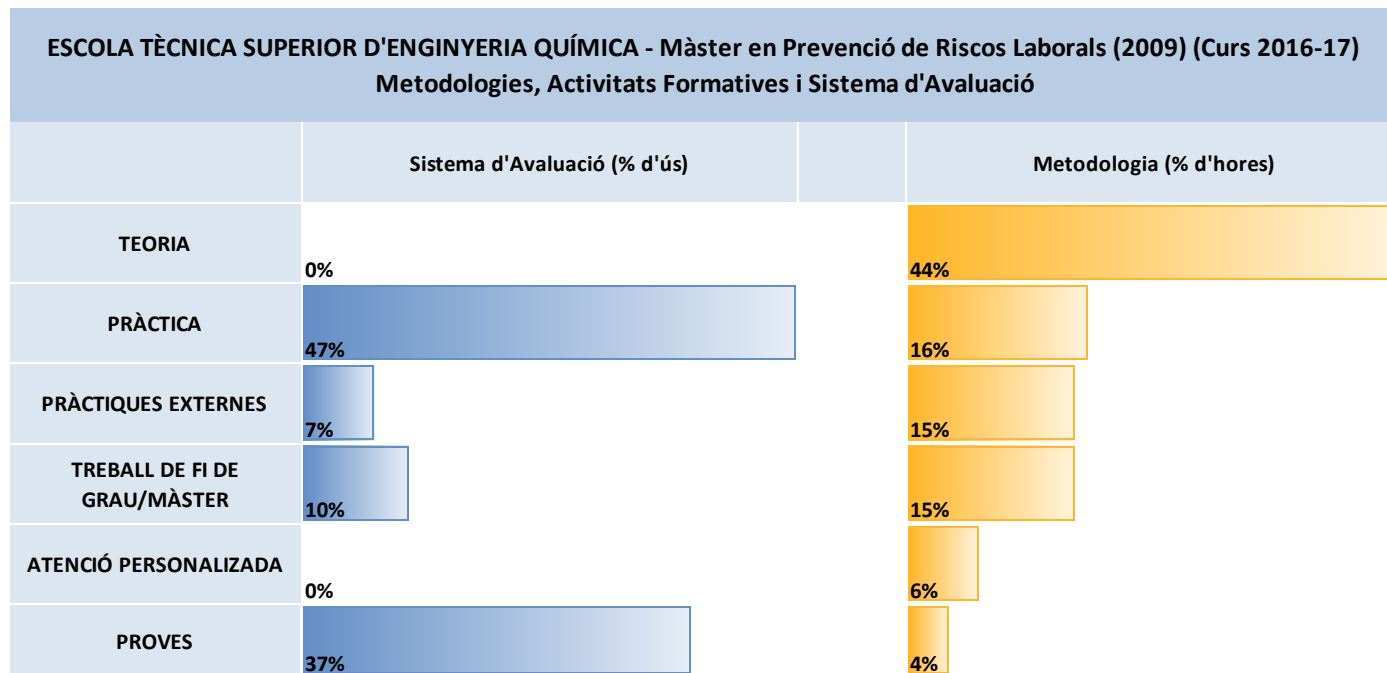
Font: SINIA ACRM18 en data 19 de setembre de 2017.

Llegenda: ETC: Equivalència a Temps Complert (Nombre PDI ETC: Es calcula a partir del total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC. Estudiants ETC: Es calcula a partir del total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el temps previst.)

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
Taula B.6.1 Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (11 assignatures)	Avaluació	Hores	%Total Avaluació	%Total Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	0	13,8	0,0%	0,9%	0,0%	44,2%	TEORIA
M2 Sessió Magistral	0	649	0,0%	43,2%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	1	11	3,3%	0,7%	46,7%	16,1%	PRÀCTICA
M16 Treballs	1	41	3,3%	2,7%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	5	107	16,7%	7,1%			
M20 Pràctiques a través de TIC	7	82	23,3%	5,5%	6,7%	15,0%	PRÀCTIQUES EXTERNES
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0	0,3	0,0%	0,0%			
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	0	3,5	0,0%	0,2%			
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	0	0,5	0,0%	0,0%			
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	0	0,5	0,0%	0,0%			
M34 Estada de pràctiques	1	210	3,3%	14,0%	10,0%	14,9%	TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER
M46 Memòria	1	10	3,3%	0,7%			
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0	14	0,0%	0,9%			
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	1	8	3,3%	0,5%	0,0%	6,3%	ATENCIÓ PERSONALITZADA
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1	111	3,3%	7,4%			
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	90,5	3,3%	6,0%	36,7%	3,6%	PROVES
M47 Atenció personalitzada	0	94,5	0,0%	6,3%			
P3 Proves objectives de tipus test	3	25	10,0%	1,7%			
P4 Proves mixtes	7	21	23,3%	1,4%	100,0%	100,0%	
P5 Proves pràctiques	1	8	3,3%	0,5%			
TOTAL TITULACIÓ	30	1500,6	100,0%	100,0%			

Font: SREd en data 07 de febrer de 2017



➤ Pràctiques Externes

Taula B.6.3 Rendiment dels estudiants en les Pràctiques Externes

Pla (assignatura)	Curs acadèmic	Tipus crèdit	Estudiants	Notes Estudiants											
				MH	%	EX	%	NT	%	AP	%	SU	%	NP	%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS	2016-17	PE	26	0	0%	2	8%	22	85%	0	0%	0	0%	2	8%
	2015-16	PE	33	0	0%	2	6%	27	82%	1	3%	0	0%	3	9%

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 19 de gener de 2018

Legenda: PE: Pràctiques Externes; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.4 Relació de centres de pràctiques

Pràctiques Externes Curriculars MPRL 2016-17		
Empresa	Àmbit	Estudiants
Applus Norcontrol S.L.U	Altres serveis	1
Arcamo Controls, S.A.	Altres serveis	1
Capresa & Asociados	Activitats professionals, científiques i tècniques	2
CV Medica, S.L.	Activitats sanitàries i de serveis socials	1
EMATSA	Subministrament d'aigua, activitats de sanejament, gestió de residus i descontaminació	1
Ercros, SA	Indústria manufactureres-Indústria química	1
Falck SCI, S.A.	Altres serveis	1
Hospital Universitari Joan XXIII (ICS)	Activitats sanitàries i de serveis socials	1
Ingenieria y montajes electroneumáticos, S.A.	Altres serveis	1
Leisure Parks, S.A. (Parques Reunidos)	Altres serveis	1
Medis de Prevencio Externs Catalunya, SL	Activitats professionals, científiques i tècniques	1
Prevenactiva S.L.U.	Activitats sanitàries i de serveis socials	1

Repsol, SA	Indústria manufacturera-Indústries químiques	2
Saint Gobaint Cristalería, SL	Indústries manufactureres- Indústries manufactureres diverses	1
Servei Mancomunat de Prevenció del Port de Tarragona	Activitats professionals, científiques i tècniques	3
SGS TECNOS, SL	Altres serveis	1
Tecnolimp Limpiezas Industriales y Medioambientales, .SL.	Altres serveis	1
Unió Corporació Alimentària	Indústries manufactureres-indústries de productes alimentaris	1
Universal Prevención y Salud, SLU	Altres serveis	1
Xarxa sanitària i social santa tecla	Activitats sanitàries i de serveis socials	1

Font: Elaboració pròpia en data 25 de setembre de 2017

➤ Treball Fi de Màster

Taula B.6.5 Rendiment dels estudiants en el TFM

Pla (assignatura)	Curs acadèmic	Tipus crèdit	Estudiants	Notes Estudiants											
				MH	%	EX	%	NT	%	AP	%	SU	%	NP	%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	2016-17	TFM	31	0	0%	8	26%	14	45%	6	19%	0	0%	3	10%
	2015-16	TFM	37	0	0%	11	30%	13	35%	9	24%	0	0%	4	11%
	2014-15	TFM	44	0	0%	4	9%	19	43%	15	34%	2	5%	4	9%
	2013-14	TFM	24	0	0%	10	42%	3	13%	5	21%	4	17%	2	8%
	2012-13	TFM	53	0	0%	6	11%	26	49%	17	32%	0	0%	4	8%

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 19 de gener de 2018

Legenda: TFM: Treball de Fi de Màster; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.7 Llistat dels TFM presentats curs 2016-17

Informació disponible en l'espai Moodle d'acreditació.

Taula B.6.8 Rendiment acadèmic per assignatura

Assignatura MPRL 2016-17	Tipus	Curs	Durada	Est.	Presentats	Conv.	Notes Estudiants									
							EX	%	NT	%	AP	%	SU	%	NP	%
DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL	OB	1	1Q	27	26	G	0	0%	11	41%	15	56%	0	0%	1	4%
ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	OB	1	2Q	29	28	J	16	55%	8	28%	4	14%	0	0%	1	3%
ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	OB	1	2Q	28	27	J	2	7%	18	64%	6	21%	1	4%	1	4%
ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	OB	1	2Q	30	29	J	3	10%	16	53%	10	33%	0	0%	1	3%
ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	OB	1	2Q	29	29	J	0	0%	16	55%	12	41%	1	3%	0	0%
GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	1	1Q	29	28	G	1	3%	19	66%	7	24%	1	3%	1	3%
HIGIENE INDUSTRIAL	OB	1	1Q	28	27	G	1	4%	10	36%	15	54%	1	4%	1	4%
MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	1	1Q	30	29	G	10	33%	18	60%	1	3%	0	0%	1	3%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	1	CU A	26	1	G	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
					23	S	2	8%	21	81%	0	0%	0	0%	2	8%
SEGURETAT EN EL TREBALL	OB	1	1Q	27	27	G	0	0%	10	37%	16	59%	1	4%	0	0%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	1	CU A	31	1	G	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
					1	J	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
					26	S	8	26%	12	39%	6	19%	0	0%	3	10%
Total				314	302		43	14%	162	52%	92	29%	5	2%	12	4%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 19 de setembre de 2017

Legenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.9 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Pla	Tipus crèdit	Assignatura	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	OB	DRET DE LA SEURETAT I SALUT EN EL TREBALL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%	97,56%	94,29%	96,30%
		ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	95,45%	97,44%	100,00%	100,00%	91,30%	92,68%	94,29%	96,55%
		ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	91,67%	92,50%	94,74%	92,86%
		ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	95,00%	97,22%	96,67%
		ESPECIALITZACIÓ EN SEURETAT EN EL TREBALL	91,30%	100,00%	100,00%	96,55%	87,50%	92,86%	94,74%	96,55%
		GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%	95,65%	97,50%	94,44%	93,10%
		HIGIENE INDUSTRIAL	100,00%	97,44%	100,00%	96,30%	91,67%	92,68%	94,59%	92,86%
		MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	95,65%	97,56%	94,29%	96,67%
		ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	94,44%	96,97%			89,47%	91,43%		
		PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%		91,67%	92,11%	100,00%	
	SEGURETAT EN EL TREBALL	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	95,83%	95,12%	94,44%	96,30%	
TFM	TREBALL DE FI DE MÀSTER	81,82%	95,00%	100,00%	100,00%	75,00%	86,36%	89,19%	90,32%	
PE	PRÀCTIQUES EXTERNES			100,00%	100,00%			90,91%	92,31%	

Font: Sínia Informe ACRM08 en data 10 de gener de 2018

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula B.6.10 Indicadors de resultats acadèmics de primer curs.

Pla		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Crèdits matriculats ordinaris	3003,00	1368,00	2335,00	2073,00	1608,00
	Crèdits aprovats ordinaris	2897,00	1239,00	2244,00	1929,00	1514,00
	Taxa rendiment de 1er curs	97,42%	89,74%	94,58%	91,30%	96,62%
	Crèdits aprovats ordinaris	606,00	873,00	381,00		
	Taxa rendiment de 1er curs	90,95%	93,17%	76,90%		

Font: SINIA Informe ACRM07 en data 9 de febrer de 2018

Taula B.6.11 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.

Pla		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Taxa d'èxit	99,20%	96,07%	98,70%	99,71%	97,74%
	Taxa de rendiment	96,35%	90,20%	93,04%	93,39%	68,21%

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 19 de setembre de 2017

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

Taula B.6.12 Percentatge d'excel·lents.

Pla	Curs acadèmic	Estudiants	Notes Estudiants											
			MH	%	EX	%	NT	%	AP	%	SU	%	NP	%
MPRL	2016-17	314	0	0%	44	14%	162	52%	91	29%	5	2%	12	4%
	2015-16	400	1	0%	67	17%	212	53%	96	24%	1	0%	23	6%
	2014-15	484	1	0%	29	6%	283	58%	140	29%	5	1%	26	5%
	2013-14	279	0	0%	43	15%	165	59%	47	17%	8	3%	16	6%
	2012-13	606	0	0%	67	11%	386	64%	133	22%	5	1%	15	2%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 9 de gener de 2018

Llegenda: MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprobat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.13 Titulats, durada mitjana dels estudis i taxa d'eficiència

Pla		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Titulats	51	19	38	34	26
	Promig durada estudis	1,18	1,08	1,14	1,15	1,17
	Taxa d'eficiència (EA)	98,61%	99,48%	99,35%	97,42%	98,30%

Font: SINIA Informe ACRM09 en data 18 de setembre de 2017

Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$

Taula B.6.14 Comparativa Taxes Real Decret amb les previsions fetes a la memòria

Pla	Taxes RD	Resultats previstos Memòria	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
			PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Taxa de Graduació (RD)	90%	96,30%	94,74%
	Taxa d'abandonament (RD)	10%	1,85%	5,26%	7,69%	4,35%	7,32%
	Taxa d'eficiència (EA)	90%	98,61%	99,48%	99,35%	97,42%	98,30%

Font: SINIA Informes ACRM09, ACRM11 i ACRM12 en data 18 de setembre de 2017

Taxa de Graduació: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Graduats en "d" o en "d+1" (dels matriculats en "c")}}{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}} \times 100$

Taxa d'Eficiència: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$

Taxa d'Abandonament: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Nº d'estudiants no matriculats en l'últim curso "t+1"}}{\text{Nº d'estudiants matriculats en el curs t-n+1}} \times 100$

(n = la duració en anys del pla d'estudis)

ANNEX C: RESULTATS ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DEL MPRL 2016-17

Taula C.1.1. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i percentatge de participació

Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació		Estàndards d'acreditació relacionats
						15-16	16-17	
Estudiants								
"Bloc Genèric" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim quadrimestre finalitzat	16,6%	22,8%	E6
"Bloc Específic" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Actuació docent del professorat 	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim quadrimestre finalitzat	5,2%	23,6%	E4
"Bloc TFM" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Execucions clau 	Màster	Virtual	Segon quadrimestre	Últim quadrimestre finalitzat	18,9%	19,3%	E4
								E6
"Bloc Pràctiques externes" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Execucions clau 	Màster	Virtual	Segon quadrimestre	Últim quadrimestre finalitzat	18,9%	35,7%	E4
								E6
ENQUESTA SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	7,5%	9,1%	E1
								E2
								E3
								E5
								E6

Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació		Estàndards d'acreditació relacionats
						15-16	16-17	
Professorat i responsable de la titulació								
Enquesta de satisfacció de professorat	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). • Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. • Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. • Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). • Coordinació docent i la comunicació interna. • Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. • Recursos docents disponibles. • Treball i la dedicació dels estudiants. • Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 	Grau i Màster	Virtual	Acreditació	Últim curs finalitzat	-	58,3%	E4
Titulats								
Estudi de la inserció laboral de la població titulada de màster oficial de les universitats catalanes (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> • Formació rebuda • Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Màster	Virtual	Triannual	Estudi del 2017. Titulats 11-12 i 12-13			E6

Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació		Estàndards d'acreditació relacionats
						15-16	16-17	
Enquesta de titulats del centre	<ul style="list-style-type: none"> • Formació rebuda • Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Grau i Màster	Virtual	Anual	2016-17	14,7%	15,4%	E6

Llegenda:

(1) Cal identificar l'enquesta o els altres procediments emprats, com per exemple grups de discussió, informes de comissions, etc.

(2) Inclou: PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats.

Taula C.1.2 SATISFACCIÓ DELS ASSISTENTS A LES SESSIONS INDIVIDUALS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

Resultats Satisfacció Sessions Individuals Orientació ETSEQ 2016-17	
Pregunta	Mitjana
T'ha satisfet el sistema de gestió de la cita prèvia per fer la sessió d'orientació individualitzada?	9
Les instal·lacions tenien les condicions pertinents (comoditat, llum, temperatura, etc) ?	9
La rebuda i l'atenció per part del Punt d'Atenció a l'Usuari del CRAI han estat correctes?	9

Resultats Satisfacció Sessions Individuals Orientació ETSEQ 2016-17	
Pregunta	Mitjana
El temps d'espera des de l'arribada fins a l'atenció amb l'orientadora ha estat de més de 10 minuts?	No
La informació i atenció rebuda per l'orientadora ha estat correcta?	10
Creus que la sessió d'orientació t'ajudarà a millorar les teves estratègies de cara a la futura inserció professional?	Sí
La metodologia utilitzada a la sessió ha estat del teu grat?	9
Els recursos i materials utilitzats en la sessió els has trobat adients?	9
Recomanaries el Servei d'Orientació Individual a un/a altre/a company/a?	Sí
En general, com valeres el Servei d'Orientació Individual?	9

Font: BSCW Resultats enquestes sessions individuals 2016-17 en data 12.07.2018

Taula C.1.3 SATISFACCIÓ DELS ASSISTENTS ALS TALLERS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

Resultats Satisfacció Enquestes tallers Orientació ETSEQ 2016-17	
Pregunta	Mitjana / %
T'ha satisfet el sistema d'inscripció per realitzar els tallers d'orientació?	8,60
L'oferta de tallers ha estat correcta?	100%

Resultats Satisfacció Enquestes tallers Orientació ETSEQ 2016-17	
Pregunta	Mitjana / %
Les instal·lacions on s'han dut a terme els tallers, han estat correctes?	9,29
Els horaris i la durada dels tallers, han estat els correctes?	8,59
El temps destinat a la part teòrica i/o pràctica de les sessions, ha estat del teu grat?	90%
La metodologia utilitzada a la sessió, ha estat del teu grat?	9,33
Els recursos i materials utilitzats en la sessió, els has trobat adients?	9,28
La capacitat pedagògica del docent, ha estat correcta?	100%
La capacitat comunicativa i d'adaptació al grup per part del docent, ha estat correcta?	9,68
Creus que l'assistència al taller t'ajudarà a millorar les teves estratègies de cara a la futura inserció professional?	9,38
Els coneixements, habilitats i eines, que has assolit, són aplicables al teu procés de recerca d'ocupació?	100%
Recomanaries l'assistència a aquests tallers a un/a altre/a estudiant?	100%
Com valors, globalment, els tallers d'orientació per a l'ocupació?	9,23

Font: BSCW Resultats enquestes tallers orientació 2016-17 en data 12.07.2018

ENQUESTES MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)

Taula C.2 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL PROFESSORAT DEL MÀSTER I

Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI I PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015-16	2016-17
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	5,67	7,54
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	6,17	8,02
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	6,17	7,80
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	6,19	7,87
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	6,13	7,55
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	5,67	8,08
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	5,94	7,54
Mitjana enquesta	5,99	7,77
Nombre d'enquestes valorades	54	59
Participació	16,56%	22,78%

Font: SINIA Informe ENQ_S12 (bloc genèric) en data 25 de setembre de 2017

Taula C.3 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL PROFESSORAT DEL MÀSTER II

Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI II PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015-16	2016-17
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	6,12	7,77

Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI II PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015-16	2016-17
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,92	7,51
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,86	7,45
Explica els continguts amb claredat.	5,83	7,24
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	6,09	7,43
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,67	7,27
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,05	7,61
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,18	7,80
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	6,08	7,35
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	6,12	7,59
Mitjana enquesta	5,99	7,50
Nombre d'enquestes valorades	54	61
Participació	5,22%	23,55%

Sinia ENQD2 - Dades globals per titulació (bloc específic) 01/12/2017

Taula C.4 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB EL TREBALL DE FI DE MÀSTER

Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015-16	2016-17
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	4,57	7,17
La temàtica m'ha resultat interessant	4,71	8,33
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	4	7,33

Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015- 16	2016- 17
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	3,43	7,67
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	3,14	6,67
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	4,29	9,17
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	3,43	7,17
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	4,43	6,83
Mitjana enquesta	4,00	7,54
Nombre d'enquestes valorades	7	6
Participació	18,92 %	19,35 %

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.5 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015-16	2016-17
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	4,00	-
A la pàgina web de la URV vaau trobar la informació adequada sobre el màster.	5,00	-
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	5,67	-
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	5,00	-
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	5,33	-
La preinscripció en línia ha estat fàcil.	5,67	-
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	4,67	-

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015-16	2016-17
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	5,00	-
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	4,00	-
Quan vau arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	5,00	-
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	5,00	-
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	4,00	-
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	4,33	-
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre.	4,33	-
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	3,67	-
Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	3,67	-
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	4,67	-
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	4,00	-
Mitjana enquesta	4,61	-
Nombre d'enquestes valorades	3	1
Participació	7,5%	9,09%

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Els resultats d'enquestes amb un nombre de respostes igual o inferior a 3, apareixen a les taules amb un (-).

Taula C.6 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ AMB LES PRÀCTIQUES EXTERNES DE MÀSTER

Satisfacció dels estudiants amb l'organització de les pràctiques de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	Escala (1-7)	Escala (0-10)
	2015-16	2016-17
El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat.	6,00	7,10
Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	6,43	8,60
El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat.	6,00	6,30
Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat.	6,29	8,80

El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura.	5,43	8,20
Mitjana enquesta	6,03	7,80
Nombre d'enquestes valorades	7	10
Participació	18,92%	35,71%

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 25 de setembre de 2017

Taula C.7 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ RECENT TITULATS DE MÀSTER

ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ		
TITULACIÓ	MPRL	MPRL
Curs	2015-16	2016-17
Nº de titulats	34	26
Nº de enquestats	5	4
Participació	14,7%	15,4%
ESTRUCTURA I APRENTATGE		
Estructura del pla d'estudis (<i>m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge</i>)	8	6,5
Coordinació de continguts entre assignatures (<i>ha evitat solapaments</i>)	8,2	8,5
Volum de treball (<i>coherent als crèdits de les assignatures</i>)	8	7,8
Professorat	7,8	7
Metodologies docents	7,4	6,3
Sistemes d'avaluació	8	8
Orientació acadèmica (<i>suport rebut per part del tutor/coordinador</i>)	7,4	3,25
Orientació professional	6,6	4
Campus virtual (<i>Moodle o d'altres</i>)	7,6	8,8
Contingut de les assignatures (<i>actualització, nivell, etc.</i>)	8,2	5,8
Organització (<i>seqüenciació de les assignatures, horari, calendari, etc.</i>)	8,4	7,5
Estic satisfet amb la titulació	8	6,8

IMPACTE PERSONAL EN L'ALUMNE		
Pràctiques externes (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>) (si les heu realitzat, si no, marca No Aplica)	7,2	9,3
Accions mobilitat (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>)	N/A	N/A
Habilitats comunicatives	7	7,8
Competències personals	8,2	7
Capacitats per l'activitat professional	7,6	7,3
Treball de Fi de Grau / Màster (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>)	6,25	6
SERVEIS I EQUIPAMENTS		
Instal·lacions docents (<i>laboratoris, aules...</i>)	7,8	7,8
CRAI (<i>accessibilitat als recursos, instal·lacions, fons bibliogràfic ...</i>)	7,4	7,3
Serveis de suport a l'estudiant (<i>informació matriculació, tràmits acadèmics, beques, etc.</i>)	7,2	5,3
Resposta a les meves queixes i suggeriments (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>)	9,3	7,5
Informació web (accessible, completa, útil i actualitzada)	7,8	8,3
MATEIXA TITULACIÓ		
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació (Si)	100%	100%
MATEIXA UNIVERSITAT		
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat (Si)	100%	75%
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS		
Continues estudiant? (Si)	20%	0%
Si la resposta a la pregunta anterior és afirmativa, indica el nom dels estudis i el nom de la universitat (o centre de formació):		
<i>Estudis de Dret, Universitat Camilo Jose Cela</i>	1	
TREBALL		
EPA (Taxa d'ocupació Catalunya - total -)	52,3%	53,5%

Treballeu actualment? (Si)	Taxa d'ocupació (1)	100%	100%
Què calia per aquesta feina?			
	<i>La vostra titulació específica</i>	60%	75%
	<i>No calia titulació universitària</i>	20%	
	<i>Només ser titulat</i>	20%	25%
	Taxa d'adequació (nombre d'ocupats que fan funcions universitàries)	80%	100%
El treball que feu o que fèieu és propi de la vostra formació? (Si)		80%	50%
Per a la feina que feu o que fèieu, creieu que cal ser titulat universitari? (Si)		80%	33%

(1)
https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10386&utm_campaign=cercador&utm_medium=sugg&utm_source=Idescat&utm_term=taxa%20d%27ocupacio&utm_content=indicadors

PREGUNTES OBERTES (MPRL 2016-17)

Indica el nom de l'empresa on treballeu:

Tractaments biològics de control, S.L

Construccions del Pirineu 2001 S.L.

A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballeu o treballàveu?

control de plagues

Construcció

Incidències i/o problemes detectats en la titulació (text lliure)

molt temari en poc temps per aprendre tot

Propostes de millora per a la titulació (text lliure)

el fet de que sigui semipresencial no ajuda. Si no et va bé anar a classe, ja estan les universitats on-line. Per tant, hauria de ser presencial i amb més classes. Els professors que hem tingut molts transmeten les poques ganes d'ensenyar (tot el contrari que al grau que he cursat, també a la URV). Ho he dit diverses vegades i torno a repetir: tot el que se sobre prevenció és gràcies al cicle superior que vaig fer i no pel màster.

O classes amb mes tems, o millorar el contingut de les assignatures fer-les mes endreçades Tambe estaria be millorar el contingut practic mes que teorica amb practiques completes de les 3 especialitats

Taula C.8 ENQUESTA DE SATISFACCIÓ PROFESSORAT DEL MPRL

ENQUESTA SATISFACCIÓ DEL PDI AMB LA TITULACIÓ	
TITULACIÓ	MPRL
Curs	2016-17
Nº de PDI	12
Nº de enquestats	7
Participació	58,3%
CATEGORIA DOCENT	
Catedràtic Contractat	
Catedràtic d'Universitat	
Catedràtic d'Escola Universitària	
Titular d'Universitat	
Titular d'Escola Universitària	
Agregat	
Col·laborador Permanent	20%

**ENQUESTA SATISFACCIÓ DEL PDI AMB LA TITULACIÓ**

TITULACIÓ	MPRL
Curs	2016-17
Nº de PDI	12
Nº de enquestats	7
Participació	58,3%
Lector	20%
Ajudant	
Associat	60%
Investigador ICREA	
Investigador CIBERDEM	
Investigador Postdoctoral	
Investigador en Formació	
Visitants sense contracte (Conferenciants)	
Visitants amb contracte	
Emèrits	
Professorat en comissió de serveis	
Altres (especificar categoria)	
CRÈDITS IMPARTITS TITULACIÓ	
<5	20%
5-10	80%
10,1-15	
15,1-20	
20,1-25	
>25	
PLA D'ESTUDIS, GESTIÓ ACADÈMICA I COORDINACIÓ: Indica el grau de satisfacció respecte a LA/LES ASSIGNATURA/ES QUE IMPARTEIXES EN AQUEST TÍTOL:	
Adequació del meu perfil a la/les assignatura/es	9
L'horari d'impartició de la/les assignatura/es	8
El calendari d'exàmens de la/les assignatura/es	9

ENQUESTA SATISFACCIÓ DEL PDI AMB LA TITULACIÓ	
TITULACIÓ	MPRL
Curs	2016-17
Nº de PDI	12
Nº de enquestats	7
Participació	58,3%
El número d'estudiants en els grups de pràctiques (si ets professor de pràctiques, si no, marca N/A)	8
La coordinació docent entre els professors que impartiu la mateixa assignatura (si aplica, si no, marcar N/A)	8
La coordinació docent de la titulació	8
Les competències i els resultats d'aprenentatge de la/les assignatura/es	8
Nivell formatiu dels estudiants titulats	8
Satisfacció general amb la/les assignatura/es	9
Satisfacció general amb el pla d'estudis	9
DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA: Indica el grau de satisfacció respecte a LA/LES ASSIGNATURA/ES QUE IMPARTEIXES EN AQUEST TÍTOL	
El perfil d'ingrés dels estudiants (si ets professor de 1er, si no, marca N/A)	7
El treball i la dedicació dels estudiants a la teva/es assignatura/es	7
Les metodologies docents que heu utilitzat	8
Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	8
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de la/les assignatura/es que imparteixes	8
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG/TFM (si ets professor de TFG/TFM, si no, marca N/A)	9
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les pràctiques externes (si ets tutor de PE, si no, marca N/A)	10
Satisfacció general amb la seva tasca docent en aquest títol	9
INFRAESTRUCTURA I RECURSOS PER A LA DOCÈNCIA: Indica el grau de satisfacció respecte a LA/LES ASSIGNATURA/ES QUE IMPARTEIXES EN AQUEST TÍTOL	

ENQUESTA SATISFACCIÓ DEL PDI AMB LA TITULACIÓ	
TITULACIÓ	MPRL
Curs	2016-17
Nº de PDI	12
Nº de enquestats	7
Participació	58,3%
Condicions generals de les aules en les que imparteixes docència (acústica, visibilitat, climatització, etc.)	7
Recursos tecnològics disponibles a l'aula	8
Equipament e instrumentació disponible en el laboratori o taller per a les pràctiques de l'alumnat (si ets professor de pràctiques, si no, marca N/A)	N/A
Suport dels tècnics de laboratori en les pràctiques (si ets professor de pràctiques en laboratori, si no, marca N/A)	N/A
Campus virtual (Moodle o d'altres)	9
Recursos que ofereix la biblioteca	8
Satisfacció general amb els recursos docents disponibles	8
ASPECTES GENERALS: Indica el grau de satisfacció respecte a les següents afirmacions:	
L'oferta formativa de l'ICE respon a les meves necessitats	8
Resolució d'incidències per part del centre (si les heu realitzat, si no, marca N/A)	9
La informació facilitada a través de la pàgina web de la URV i l'ETSEQ	8

PREGUNTES OBERTES (MPRL 2016-17)
Incidències i/o problemes detectats (text lliure)
Propostes de millora (text lliure)
<i>Foment d'activitats de investigació pel professorat associat. Oferir recursos formatius específics al professorat</i>